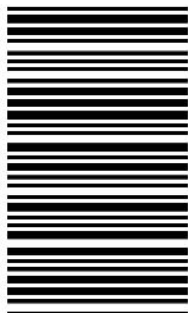


کد کنترل

612

C



612C



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«در زمینه مسائل علمی، باید دنبال قله بود.»  
مقام معظم رهبری

عصر جمعه  
۱۴۰۲/۱۲/۰۴

دفترچه شماره ۳ از ۳

## آزمون ورودی دوره‌های دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۴۰۳

### علوم تربیتی (کد ۲۱۴۱)

مدت‌زمان پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۲۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

| ردیف | مواد امتحانی  | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره |
|------|---|------------|----------|----------|
| ۱    | فلسفه، مبانی و اصول تربیت   | ۱۵         | ۱        | ۱۵       |
| ۲    | مبانی و اصول تعلیم و تربیت  | ۱۵         | ۱۶       | ۳۰       |
| ۳    | آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)   | ۱۵         | ۳۱       | ۴۵       |
| ۴    | نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی - طراحی و اجرای برنامه درسی   | ۴۰         | ۴۶       | ۸۵       |
| ۵    | سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) - نظارت و راهنمایی آموزشی  | ۴۰         | ۸۶       | ۱۲۵      |
| ۶    | مبانی نظری تکنولوژی آموزشی - نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس  | ۴۰         | ۱۲۶      | ۱۶۵      |
| ۷    | مسائل آموزش عالی ایران و جهان - مدیریت و برنامه‌ریزی دانشگاهی (مباحث مدیریت، برنامه‌ریزی و توسعه آموزش عالی)                              | ۴۰         | ۱۶۶      | ۲۰۵      |
| ۸    | روش‌های پژوهش کیفی با تأکید بر فلسفه تعلیم و تربیت - مکاتب فلسفی و نظریه‌های تربیتی - تاریخ اندیشه‌های تربیتی ایران و جهان - تربیت اسلامی | ۵۵         | ۲۰۶      | ۲۶۰      |

این آزمون، نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

### فلسفه، مبانی و اصول تربیت:

- ۱- در کدام نظریه تربیتی، عالی‌ترین صفت انسان عقل است؟  
 (۱) پیدارگرایی (۲) بازسازی‌گرایی (۳) پیشرفت‌گرایی (۴) طبیعت‌گرایی
- ۲- در آموزش و پرورش معاصر، کدام مورد از هدف‌های آینده‌نگرانه تربیت است؟  
 (۱) جامعیت - تعمیم (۲) خودشناسی - درک اجتماعی  
 (۳) انعطاف‌پذیری - حساسیت نسبت به تغییر (۴) جامعیت - قابلیت انعطاف
- ۳- کدام قوای انسانی از دیدگاه «فارابی»، به ترتیب، مشترک بین «انسان و حیوان» و «مختص انسان» است؟  
 (۱) غاذیه - ناطقه (۲) متخیله - ناطقه  
 (۳) غاذیه - حاسه (۴) متخیله - حاسه
- ۴- کدام پرسش از سوی یک معلم، نشان‌دهنده تعلق او به اندیشه انتقادی است؟  
 (۱) چرا دانش‌آموزان در شرایط کارگروهی، بهتر می‌آموزند؟  
 (۲) من چگونه می‌توانم به دانش‌آموزانم در به‌یادسپاری اطلاعات یاری برسانم؟  
 (۳) چه نوع فعالیت‌هایی، شوق یادگیری مادام‌العمر را در دانش‌آموزان برمی‌انگیزند؟  
 (۴) به‌هنگام تدریس در مناطق دوزبانه، چگونه می‌توانم میان هویت محلی و هویت ملی دانش‌آموزان تعادل و انسجام برقرار کنم؟
- ۵- براساس فلسفه تربیتی (کی‌روف)، کدام مورد درست است؟  
 (۱) برنامه تحصیلی باید در تمام مدارس یکسان باشد.  
 (۲) ازبرخوانی و حفظ کردن باید از برنامه درسی حذف شود.  
 (۳) آزمایش آزاد باید در برنامه‌های مدارس اولویت داشته باشد.  
 (۴) تأکید بر نمره از طرف معلمان در همه پایه‌ها باید ممنوع شود.
- ۶- براساس عقیده «گیلبرت رایل»، خطای مقوله‌ای چه زمانی رخ می‌دهد؟  
 (۱) در شرایطی که اصل تحقیق‌پذیری با آزمایشات اثبات‌گرایانه تأیید شود.  
 (۲) هنگامی که پاسخ‌های غیرصریح و تبیین‌های ماورالطبیعه‌ای ارائه شود.  
 (۳) وقتی کسی مفاهیم را به انواع منطقی اختصاص دهد که متعلق به آنها نیستند.  
 (۴) زمانی که بازی‌های زبانی یا نظام‌های ارتباطی می‌سازیم که فاقد ثبات هستند.
- ۷- با توجه به اندیشه‌های «ابونصر فارابی»، کدام حکم درست است؟  
 (۱) میان دین و فلسفه تضادهای عمیقی وجود دارد. (۲) فلسفه نوعاً و عموماً بی‌نیازی از دین و شریعت است.  
 (۳) برای دفاع از شریعت باید به طرح فلسفه اقدام کرد. (۴) مبانی فلسفی را باید به حکمت و شریعت نزدیک کرد.

- ۸- کدام مورد، از جمله ویژگی‌های فلسفه تحصلی منطقی است؟  
 (۱) تقابل برون‌داد با فلسفه مذهب تحصلی جدید  
 (۲) تأکید بر علوم تجربی به‌عنوان تنها وسیله شناخت  
 (۳) قائل بودن به شبه‌گزاره‌های توتولوژی‌گونه  
 (۴) اعتبار بخشیدن به نقش و اهمیت فلسفه
- ۹- «سنت اگوستین»، تدریس فلسفه خود را بر چه اساسی بنا نهاده است؟  
 (۱) بیزاری از بدعت‌های دینی  
 (۲) آرمان‌های اخلاقی پیرایشگرانه  
 (۳) اثبات عقلی وجود خدا  
 (۴) نقش حضور دائم گناه در زندگی
- ۱۰- خاستگاه تجدید حیات آموزش و پرورش بنیادی یا ماهیت‌گرایی جدید در دهه ۱۹۸۰، کدام است؟  
 (۱) عکس‌العمل در مقابل موقعیت اجتماعی  
 (۲) تئوری‌های برخاسته از عمل  
 (۳) مشتق‌شده از فلسفه‌های نئوکلاسیک  
 (۴) برگرفته از ایدئولوژی‌های لیبرال‌گونه
- ۱۱- به نظر «روسو»، اساسی‌ترین احساس اجتماعی انسان چیست؟  
 (۱) غلبه احساسات بر عقل جمعی  
 (۲) بازیابی نظم طبیعت در قلب اجتماع  
 (۳) بیدار کردن قدرت تصور گروه  
 (۴) ترحم نسبت به دیگران
- ۱۲- روان‌شناسی «هربارت»، بر کدام مؤلفه مبتنی است؟  
 (۱) علوم تجربی - فیزیک - تربیت‌بدنی  
 (۲) الهیات - پوزیتیویسم - علوم  
 (۳) متافیزیک - تجربه - ریاضیات  
 (۴) زیست‌شناسی - علوم طبیعی - معرفت عقلی
- ۱۳- کدام اصل زیر، تبیین‌گر دیدگاه «گابریل مارسل» در خصوص تفسیر هستی است؟  
 (۱) تفسیر فردگرایانه در ارتباط با خویش، جامعه و فضای پیرامون  
 (۲) تفسیر هستی و معرفت براساس تجربه دینی گرایش به مسیحیت  
 (۳) تفسیر وابستگی‌های وجود به هیچ عاملی به‌جز خواست و اراده انسان  
 (۴) تلقی از هستی در گرو تفسیر فرد از دریچه آگاهی خود نسبت به وجود
- ۱۴- جهان بین فلسفه انسان‌مداری در تبیین و تفسیر هستی، از کدام مکتب الهام پذیرفته است؟  
 (۱) ماهیت‌گرایی جدید  
 (۲) بازسازی‌گرایی اجتماعی  
 (۳) تحول‌گرایی طبیعی  
 (۴) واقع‌گرایی عقلانی
- ۱۵- عملگرایی نوین با تأکید بر کدام مؤلفه، در پی آن است که تقابل‌هایی مثل توصیف، تجویز یا بدیهی و نظری را در دانش از میان بردارد؟  
 (۱) کل‌گرایی معرفت‌شناختی  
 (۲) نظریه نظارتی شناخت  
 (۳) تئوری تذکار یا بازشناسی  
 (۴) اصل معقولیت

#### مبانی و اصول تعلیم و تربیت:

- ۱۶- با توجه به دیدگاه «بلوم»، کدام طبقه به ترتیب مربوط به حیطه شناختی و عاطفی است؟  
 (۱) دریافت - ارزشیابی  
 (۲) کاربرد - واکنش  
 (۳) هماهنگی - کاربرد  
 (۴) تدوین - عادی شدن
- ۱۷- عبارت «تنها انسان است که می‌تواند علاوه بر ادراک، مفهوم‌هایی بسازد و هر مفهومی را به موارد متعدد دیگر، عمومیت دهد.» به کدام عمل‌های ذهنی خاص انسان اشاره دارد؟  
 (۱) جامعیت و تغییر  
 (۲) خودآگاهی و تعمیم  
 (۳) تجرید و تعمیم  
 (۴) خودآگاهی و انعطاف‌پذیری

- ۱۸- به عقیده «پیاژه»، تعیین و تثبیت آرمان‌های آموزش و پرورش نسل‌های آینده، بر عهده کدام مورد است و به چه شیوه‌ای اعمال می‌شود؟
- (۱) جامعه - ارتجالی و اندیشیدن  
(۲) خانواده - آداب و رسوم  
(۳) معلم - آموزش و تعلیم  
(۴) مدرسه - سازمان‌های دولتی و نهادهای خصوصی
- ۱۹- در تبیین ابعاد معنای تربیت در سطح بین‌المللی، کدام تعریف متأثر از دیدگاه «امیل دورکیم» به‌عنوان اثرگذاری نسل بزرگسالان بر نسل ناپخته محسوب می‌شود؟
- (۱) به‌عنوان محصول نهایی  
(۲) در معنای محتوای اثرگذار  
(۳) به‌معنای مؤسسه یا نهاد  
(۴) در عنوان عمل یا نفوذ
- ۲۰- طبقه نسبی «سولتیس» (Soltis) از ابعاد فلسفه تربیت، با کدام دسته‌بندی مشخص شده است؟
- (۱) روان‌شناختی - اخلاقی - معرفتی  
(۲) فردی - عقلانی - عاطفی  
(۳) حرفه‌ای - شخصی - عمومی  
(۴) اجتماعی - کنشی - فرایندی
- ۲۱- فلسفه تعلیم و تربیت اگر به شکل تأملی محقق شود، آنگاه کدام مورد انتظار می‌رود؟
- (۱) به ریشه‌ها و خاستگاه‌های تاریخی و اجتماعی نظریات تربیتی علاقه‌مند خواهد بود.  
(۲) به توسعه نظریه‌ها و نظریه‌پردازی خواهد پرداخت.  
(۳) از بایدها در تربیت سخن خواهد گفت.  
(۴) مفاهیم تربیتی را تحلیل خواهد کرد.
- ۲۲- کدام مورد، به‌بهترین صورت، فلسفه تحلیلی تعلیم و تربیت را توصیف می‌کند؟
- (۱) دانایی‌محور - زبان‌گرا - نظام‌گریز  
(۲) نظام‌ساز - مهارت‌محور - اجتماع‌گرا  
(۳) دانش‌محور - فردگرا - نظام‌ساز  
(۴) اثبات‌گرا - کارکردگرا - تحول‌گرا
- ۲۳- تهیه طرح اشتغال که نیازهای اقتصادی و اجتماعی را رفع کند، به‌عنوان هدف آموزشی برای زندگی، در کدام حیطه عاطفی قرار می‌گیرد؟
- (۱) دریافت  
(۲) واکنش  
(۳) تدوین  
(۴) درونی شدن ارزش‌ها
- ۲۴- نظریه «کیلیپتیک»، کدام دیدگاه را مردود می‌انگاشت و کدام روش را برای این منظور طراحی نمود؟
- (۱) پرورش عادات، تمایلات و همبستگی‌های دموکراتیک - اکتشافی  
(۲) پرورش عادات، تمایلات و همبستگی‌های دموکراتیک - پروژه  
(۳) آموزش و پرورش سنتی کتاب‌محور - اکتشافی  
(۴) آموزش و پرورش سنتی کتاب‌محور - پروژه
- ۲۵- معلمی از دانش‌آموزان می‌خواهد تا در قالب بحث‌گروهی درباره شیوه‌های حفاظت از محیط‌زیست با یکدیگر تعامل کنند، این روش تربیتی از کدام فلسفه تربیتی برخاسته است؟
- (۱) پیشرفت‌گرایی  
(۲) پردازش اطلاعات  
(۳) نظریه انتقادی  
(۴) رفتارگرایی
- ۲۶- از دیدگاه «افلاطون»، نخستین مرحله و مقام برتر تربیت، به ترتیب، کدام است؟
- (۱) فراهم آوردن زمینه‌گرودن به زیبایی - شکل‌گیری ملکات اخلاقی  
(۲) فراهم آوردن زمینه‌گرودن به زیبایی - روکردن به فهم و شناسایی  
(۳) به کار انداختن عقل در هدایت فعل اخلاقی و رفتار سیاسی - ارزش‌شناسی  
(۴) به کار انداختن عقل در هدایت فعل اخلاقی و رفتار سیاسی - شکل‌گیری ملکات اخلاقی

- ۲۷- در صورتی که از ضرورت تدوین فلسفه شخصی تعلیم و تربیت، توسط معلمان سخن بگوییم، کدام مورد نادرست خواهد بود؟
- (۱) بر پیوند نظریه و عمل گرایی تأکید کرده‌ایم.
  - (۲) به ویژگی فکورانه (تأملی) تدریس پرداخته‌ایم.
  - (۳) فلسفه را به تجربیات فردی معلمان تقلیل داده‌ایم.
  - (۴) معلم را وارث و در عین حال بازسازنده سنت‌ها داشته‌ایم.
- ۲۸- در مبحث رابطه تعلیم و تربیت، براساس کدام الگو، تعلیم و تربیت دو امر جدا از هم می‌شوند؟
- (۱) هدف ابزاری و مقدمه ذی‌المقدمه‌ای
  - (۲) کلی و جزئی
  - (۳) ظرف و مظهری
  - (۴) مجاورتی و موازی
- ۲۹- در نظریه بازسازی اجتماعی، «جرج کاونتس»، کدام مؤلفه زیر را در تحلیل‌های تربیتی خود، مورد بهره‌برداری قرار داده است؟
- (۱) اصل اضافه و ربط
  - (۲) فناوری پویا و ایستا
  - (۳) ارتقای دسته‌جمعی
  - (۴) تأخر فرهنگی
- ۳۰- در زیبایی‌شناسی اسلامی، برای آنکه واقعیات حیات در پشت پرده زیبایی‌های ظاهری پنهان نماند، کدام اصل مطرح می‌شود؟
- (۱) معقولیت و جمال
  - (۲) تصعید و والایش
  - (۳) معنویت ارزش‌مدار
  - (۴) هنر و ترغیب

آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی):

- ۳۱- کمینه‌کننده عبارات  $\sum_{i=1}^n |x_i - A|$  و  $\sum_{i=1}^n (x_i - B)^2$  کدام‌اند؟
- (۱)  $B = \bar{x}$  و  $A = \text{Med}$
  - (۲)  $B = \text{Mod}$  و  $A = \text{Med}$
  - (۳)  $B = \ln \text{Med}$  و  $A = \bar{x}$
  - (۴)  $B = \log \bar{x}$  و  $A = \text{Mod}$
- ۳۲- در یک توزیع دوجمله‌ای، چنانچه واریانس برابر با ۲۴ و احتمال شکست  $0/4$  باشد، متوسط تعداد پیروزی‌ها در این توزیع کدام است؟
- (۱) ۳۰
  - (۲) ۴۰
  - (۳) ۵۰
  - (۴) ۶۰
- ۳۳- در آزمون  $t$  وابسته، اگر واریانس نمرات اختلافی  $S_D^2 = 16$  و اندازه اثر کوهن  $d = 0/5$  باشد، اختلاف بین دو میانگین  $(\bar{D})$  کدام است؟
- (۱) ۲
  - (۲) ۴
  - (۳) ۶
  - (۴) ۸
- ۳۴- در مقایسه آزمون آنوای یک‌راهه با آنکوای یک‌راهه، کدام مورد درست نیست؟
- (۱) درجه آزادی خطا در هر دو آزمون، برابر است.
  - (۲) در هر دو آزمون، متغیر وابسته فاصله‌ای است.
  - (۳) مفروضه همگنی شیب خط رگرسیون فقط برای آنکوا است.
  - (۴) از مجذور اینتا به‌عنوان اندازه اثر در هر دو آزمون استفاده می‌شود.
- ۳۵- نتایج آزمون آنوای مستقل برابر با  $p < 0/05$  و مقدار آماره آزمون  $F(2, 20) = 5$  است. اندازه اثر  $(\eta^2)$  کدام است؟
- (۱) ۰/۲
  - (۲) ۰/۲۵
  - (۳) ۰/۳۳
  - (۴) ۰/۴

۳۶- در یک آزمایش، ۹ نفر به تصادف انتخاب و به طور مساوی به ۳ گروه اختصاص داده شدند و آماره F محاسبه شده ۲ گزارش شد. چنانچه  $SS_B = ۲$  باشد،  $SS_W$  کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{3}$   
 (۲) ۱۲  
 (۳) ۶  
 (۴) ۳

۳۷- هدف اصلی پژوهش، «شناسایی ابعاد قدرت پنهان همسالان و رابطه آن با توانمندی ذهنی ایشان» است. پژوهش مذکور، در زمره کدام رویکرد پژوهشی است؟

- (۱) کمی (۲) کیفی (۳) ارزشیابی (۴) آمیخته

۳۸- در مقایسه آزمایش آزمایشگاهی با آزمایش میدانی، کدام مورد درست است؟

- (۱) محیط در آزمایش آزمایشگاهی، بیشتر حالت واقعی و طبیعی دارد.  
 (۲) تعداد متغیرهای مداخله‌گر در آزمایش آزمایشگاهی، کمتر است.  
 (۳) تکرار آزمایش میدانی، به مراتب ساده‌تر است.  
 (۴) اعتبار درونی آزمایش میدانی، بالاتر است.

۳۹- در کدام یک از طرح‌های پژوهش آمیخته (Mixed methods)، انتخاب نمونه مطالعه کیفی و کمی تحت تأثیر یکدیگر نیستند؟

- (۱) هم‌زمان (QUAN+QUAL) (۲) متوالی با اولویت کمی (QUAN → QUAL)

- (۳) متوالی با اولویت کیفی (QUAL → QUAN) (۴) تودرتو (Nested)

۴۰- کدام ملاک زیر، در تعیین اندازه نمونه در پژوهش‌های کمی، نقش عمده‌ای دارد؟

- (۱) مبانی نظری (۲) تعریف مفهومی متغیرها (۳) نوع تحلیل داده‌ها (۴) دغدغه پژوهشگر

۴۱- مرسوم‌ترین شیوه نمونه‌گیری در روش پژوهش نظریه بر خاسته از داده‌ها (GT)، کدام است؟

- (۱) موارد استثنایی (۲) نظری (۳) تنوع بیشینه (۴) تصادفی ساده

۴۲- در طرح پژوهش آزمایشی (پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل)، پژوهشگر می‌خواهد از تحلیل کواریانس به‌منظور کنترل اثر متغیر همپراش استفاده کند. کدام مورد، متغیر همپراش است؟

- (۱) پیش‌آزمون (۲) پس‌آزمون (۳) متغیر مستقل (۴) متغیر وابسته

۴۳- با توجه به سطح مقیاس‌های اندازه‌گیری، کدام تبدیل میسر است؟

- (۱) فاصله‌ای به ترتیبی (۲) ترتیبی به فاصله‌ای  
 (۳) اسمی به ترتیبی (۴) فاصله‌ای به اسمی

۴۴- کدام روش معادل‌سازی گروه‌ها، جامعیت و دقت کمتری دارد؟

- (۱) جایگزینی تصادفی (۲) گروه‌های جور شده  
 (۳) استفاده از زوج‌های جور شده (۴) استفاده از آزمودنی برای کنترل خود

۴۵- در کدام مقیاس، همیشه بالاترین یا افراطی‌ترین رتبه یا نمره، ملاک قضاوت درباره موضوع نگرش است؟

- (۱) لیکرت (۲) ترستون (۳) گاتمن (۴) افتراق معنایی

نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی - طراحی و اجرای برنامه درسی:

۴۶- الگوهای تدریس شبیه‌سازی، یادگیری در حد تسلط و یادگیری اجتماعی، جزو کدام خانواده الگوهای تدریس است؟

- (۱) رفتاری و سایبرنتیک (۲) پردازش اطلاعات  
 (۳) شخصی (فردی) (۴) اجتماعی

- ۴۷- در کلاس درس جغرافیا، وجود روش‌های مختلف در تدریس مهارت‌های نقشه‌خوانی، بیانگر کدام دانش معلم است؟  
 (۱) تخصصی (۲) آموزشی (۳) حرفه‌ای (۴) محتوایی آموزشی
- ۴۸- در کدام الگوی تدریس، معلمان بر یک محیط اجتماعی مشوق خلاقیت تأکید دارند؟  
 (۱) شبیه‌سازی (۲) بدیع‌نگاری (۳) تفکر استقرایی (۴) کاوش‌گری
- ۴۹- زمانی که معلم با دانش آموز خود همدردی می‌کند، به کدام کنش تدریس توجه دارد؟  
 (۱) اجتماعی (۲) روان‌شناسانه (۳) اخلاقی (۴) منطقی
- ۵۰- موج دوم تدریس آنلاین، به کدام مورد اشاره دارد؟  
 (۱) ایجاد شبکه اجتماعی (۲) کلاس مجازی (۳) چت‌بات‌ها (۴) ایمیل
- ۵۱- براساس منشور اخلاق حرفه‌ای آموزش، تلاش معلم برای کمک به یادگیرنده جهت تحقق بخشیدن به توانمندی بالقوه‌اش به‌عنوان عضوی ارزشمند و مؤثر از جامعه، ناظر بر کدام اصل است؟  
 (۱) جامعه‌گرایی (۲) تعهد یادگیرنده (۳) تعهد شغلی (۴) اثربخشی
- ۵۲- وقتی که سؤال‌هایی برای پاسخ‌گویی یا مسائلی برای حل کردن به شاگرد ارائه شود، کدام یادگیری اتفاق می‌افتد؟  
 (۱) راهبردی (۲) سطحی (۳) نظری (۴) جستاری
- ۵۳- در حوزه اخلاق تدریس، وظیفه داریم با دیگران به همان شیوه‌ای برخورد کنیم که انتظار داریم با ما رفتار کنند. این ایده، ناظر بر کدام اصل است؟  
 (۱) قاعده طلایی (۲) اخلاق آموزشی (۳) احترام برابر به افراد (۴) عدالت
- ۵۴- از اهداف کدام رویکرد تدریس، نقد موقعیت‌های زندگی و فعالیت برای دستیابی به آینده نویدبخش است؟  
 (۱) آزاد اندیشانه (۲) تسهیل‌گر (۳) انتقادی (۴) اجرایی
- ۵۵- طرح مسئله، سؤال کردن و کشف محدودیت‌های کاربرد دانش جدید، مربوط به کدام رویکرد یادگیری است؟  
 (۱) حل مسئله (۲) سطحی (۳) عمیق (۴) راهبردی
- ۵۶- کدام دانش معلم به فهم تاریخی، اقتصادی، جامعه‌شناختی، فلسفی و روان‌شناختی از آموزش و پرورش و نظام آموزشی مربوط است؟  
 (۱) حرفه‌ای (۲) آموزشی (۳) محتوایی آموزشی (۴) تخصصی
- ۵۷- کدام مورد، هدف از مکث کوتاه، قبل از بیان مطلبی مهم است؟  
 (۱) تأکید (۲) بازخورد (۳) جلب توجه (۴) ارتباط
- ۵۸- اگر معلمی درحین تدریس و قدم زدن در کلاس، با دست بر شانه یادگیرنده بزند، از کدام مهارت تدریس استفاده کرده است؟  
 (۱) آماده‌سازی ذهنی یادگیرنده (۲) برقراری ارتباط (۳) قبل از تدریس (۴) ایجاد تمرکز
- ۵۹- کدام الگوی تدریس، یک گفتمان انتقادی برای توجه به صدای معلم در برنامه‌ریزی درسی است؟  
 (۱) اکتشافی - کاوش‌مدار (۲) معلم - محتوامدار (۳) دانش‌آموز - فعالیت‌مدار (۴) تدریس عملی - زمینه‌مدار
- ۶۰- کدام الگو، براساس تمرکز بر نحوه رشد مقولات توسط یادگیرندگان است و در طراحی آنلاین، ارائه مطالب با مرکزیت آموزش مفاهیم توسط شاگردان و معلمان، به خوبی به کار می‌آید؟  
 (۱) دریافت مفهوم (۲) آموزش کاوشگری (۳) حفظ کردن (۴) تدریس غیرمستقیم

- ۶۱- تحلیل‌گران، کدام روش تدریس را تا حدودی به روش‌های روانکاوانه عصر حاضر، تشبیه کرده‌اند؟  
 (۱) توضیحی (۲) سقراطی (۳) سخنرانی (۴) اکتشافی
- ۶۲- کدام مورد، اشاره به فردی دارد که باید بتواند واقعیت‌ها را به‌گونه‌ای ابداع و عرضه کند که خواننده بتواند در وقایع توصیف‌شده، مشارکت همدلانه داشته باشد؟  
 (۱) منتقد تربیتی (۲) طراح آموزشی (۳) معلم (۴) متخصص برنامه درسی
- ۶۳- نومفهوم‌گرایی، مبتنی بر کدام دیدگاه برنامه درسی است و در تقابل با کدام دیدگاه تربیتی قرار دارد؟  
 (۱) رفتارگرایی - انسان‌گرایی (۲) انسان‌گرایی - جنبش کارایی  
 (۳) شایستگی‌های فرایندی - رفتارگرایی (۴) بازگشت به پایه‌ها - شایستگی‌های خاص
- ۶۴- در کدام مرحله از الگوی ارزشیابی CIPP، به دنبال فهم این سؤال هستیم که آیا برنامه درسی براساس آنچه تعیین شده است، اجرا می‌شود یا خیر؟  
 (۱) برون‌داد (۲) درون‌داد (۳) فرایند (۴) زمینه
- ۶۵- اگر برنامه درسی با ساخت شناختی و ذهنی یادگیرندگان متناسب نباشد، کدام برنامه درسی مصداق پیدا می‌کند؟  
 (۱) طراحی‌نشده (۲) صریح (۳) پنهان (۴) پوچ
- ۶۶- کدام مورد، بیانگر طرح برنامه درسی است؟  
 (۱) اجزا و عناصر برنامه درسی (۲) سطوح عام و خاص برنامه درسی  
 (۳) سطوح ابزاری، فنی و تکنیکی برنامه درسی (۴) شکل مدون، سازمان و ساختار برنامه درسی
- ۶۷- در کدام نوع برنامه درسی، فعالیت‌های واقعی آموزش و یادگیری در مدارس، از طریق تعامل بین یادگیرندگان و معلمان، همچنین میان یادگیرندگان اتفاق می‌افتد؟  
 (۱) طراحی‌شده (۲) اجراشده (۳) قصدشده (۴) تجربه‌شده
- ۶۸- عبارت «مجموعه حوزه‌های موضوعی و یادگیری از قبیل زبان، ریاضیات، هنر، تربیت‌بدنی، علوم و مطالعات اجتماعی که برای همه دانش‌آموزان مشترک می‌باشد»، اشاره به کدام مورد دارد؟  
 (۱) موضوعی (۲) رسمی (۳) هسته اصلی (۴) رشته‌محور
- ۶۹- کارایی اجتماعی، به‌عنوان جنبش فعال برنامه درسی در ابتدای قرن بیستم، مربوط به کدام دسته از نظریه‌پردازان برنامه درسی است؟  
 (۱) تجویزی (۲) توصیفی (۳) اکتشافی - انتقادی (۴) علمی
- ۷۰- مفهوم «مدرسه بدون دیوار»، به کدام رویکرد برنامه درسی از نظر «سیلور، الکساندر و لوئیس» اشاره دارد؟  
 (۱) فعالیت‌های اجتماعی (۲) صفات و فرایندهای انسانی  
 (۳) صلاحیت‌های خاص - فناوری (۴) علاقه و نیاز یادگیرندگان
- ۷۱- بر مبنای آموزه‌های کدام نظریه تربیتی، «سفر تربیتی باید یک سفر شاد باشد»؟  
 (۱) رفتارگرایی (۲) ساخت‌وسازگرایی (۳) شناخت‌گرایی (۴) ارتباط‌گرایی
- ۷۲- براساس دیدگاه آزادی اجتماعی، تصمیم‌گیری درباره انتخاب محتوای برنامه درسی، توسط چه کسانی صورت می‌گیرد؟  
 (۱) یادگیرندگان (۲) والدین (۳) همه افراد جامعه (۴) معلمان
- ۷۳- کدام برداشت از برنامه درسی در دوره‌های فنی - حرفه‌ای، صنعت و تجارت و امور نظامی متداول است؟  
 (۱) مجموعه‌ای از تکالیف مجزا (۲) مجموعه‌ای از علوم و فنون (تکنیک‌ها)  
 (۳) مجموعه‌ای از وظایف مجزا (۴) مجموعه‌ای از شایستگی‌ها (صلاحیت‌ها)
- ۷۴- کدام برنامه درسی، لزوماً با برنامه درسی قصدشده و اجراشده، هم‌راستا نیست؟  
 (۱) طراحی‌شده (۲) تجربه‌شده (۳) عملیاتی (۴) رسمی

- ۷۵- کدام مورد، بیانگر برنامه درسی به‌عنوان عامل بازسازی اجتماعی است؟  
 (۱) بهبود جامعه از طریق تغییر مؤسسات فرهنگی اجتماعی  
 (۲) رشد و توسعه جامعه از طریق تحول نظام برنامه‌ریزی درسی  
 (۳) تغییر جامعه از طریق افزایش دانش و بهسازی ارزش‌های دانش‌آموزان  
 (۴) بازسازی جامعه از طریق تحول فرهنگی اجتماعی معلمان و دانش‌آموزان
- ۷۶- در برنامه درسی، «دیسپلین» به چه معناست؟  
 (۱) مفاهیم، نظریه‌ها و فرایندهایی که ساختار رشته علمی را تشکیل می‌دهند.  
 (۲) مبانی و اصول منطقی، حاکم بر اجرا و ارزشیابی برنامه درسی است.  
 (۳) مباحث و مطالب مرتبی که در قالب دروس مختلف ارائه می‌شود.  
 (۴) نظم و انضباط برنامه درسی و محتوای دروس، مختلف است.
- ۷۷- تغییر پارادایم برنامه درسی از برنامه‌ریزی درسی به برنامه درسی، حاصل کدام جنبش در برنامه درسی بوده است؟  
 (۱) سنت‌گرایی (۲) تجربه‌گرایان مفهومی (۳) نومفهوم‌گرایی (۴) مفهوم‌گرایی
- ۷۸- عبارت «پذیرندگان آینده‌نگر، تغییر را براساس میزان تطبیق با ارزش‌ها و هنجارها ارزیابی می‌کنند»، اشاره به کدام ویژگی تغییر دارد؟  
 (۱) مزیت نسبی (۲) سازگاری  
 (۳) آزمون‌پذیر بودن (۴) قابل مشاهده بودن
- ۷۹- به کدام دلیل، یک منبع اطلاعاتی، مبنای تصمیم‌گیری برنامه‌ریزی درسی قرار می‌گیرد؟  
 (۱) علم و فناوری پیشرفته (۲) نیاز یادگیرنده و جامعه  
 (۳) دانش و موضوعات درسی (۴) مبانی ارزشی برنامه‌ریز
- ۸۰- در کدام الگوی طراحی برنامه درسی، سازماندهی منطقی محتوای برنامه درسی بیش از سازماندهی روانی محتوا اهمیت دارد؟  
 (۱) موضوع‌های مدون (۲) مبتنی بر یادگیرنده  
 (۳) مبتنی بر جامعه (۴) میان‌رشته‌ای
- ۸۱- عبارت «من و همکارم تغییراتی در ارائه این درس ایجاد کرده‌ایم که می‌تواند به موفقیت بچه‌ها کمک کند»، به کدام مرحله استفاده از نوآوری اشاره دارد؟  
 (۱) استفاده مکانیکی (۲) به‌کارگیری (تلفیق)  
 (۳) بازآفرینی (۴) بازنگری
- ۸۲- کدام واژه در فرایند «تغییر برنامه درسی»، ناظر بر تلاش‌های آگاهانه برای آگاهی دادن به افراد و گروه‌ها، درباره یک نوآوری و جلب علاقه آنهاست؟  
 (۱) انتشار (۲) اشاعه (۳) نوآوری (۴) انطباق
- ۸۳- سند برنامه درسی ملی، در چه سالی تصویب شد و ساختار نظام آموزشی، به چه شکل تغییر یافت؟  
 (۱) ۱۳۹۰ و ۲-۵-۳-۴ (۲) ۱۳۹۰ و ۲-۶-۳-۳  
 (۳) ۱۳۹۱ و ۲-۶-۳-۳ (۴) ۱۳۹۱ و ۲-۵-۳-۴
- ۸۴- به نظر «نودینگز»، «اخلاق مراقبت» بن‌مایه کدام رویکرد اجراست؟  
 (۱) پایبندی (۲) انطباق متقابل (۳) انطباق (۴) انطباق محلی
- ۸۵- در راستای ارزیابی همه جنبه‌های تغییر برنامه درسی، از چه الگوهایی استفاده می‌شود؟  
 (۱) اجرا (۲) CBAM (۳) تغییر (۴) ارزشیابی

سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) - نظارت و راهنمایی آموزشی:

- ۸۶- در یک سازمان، اگر مدیری با ارزیابی آستانه انگیزش هر فرد، انگیزش افراد را اداره و رهبری کند، از کدام نظریه انگیزشی در سطح سازمانی استفاده کرده است؟  
 (۱) کوانتومی (۲) بنیادی انتظار (۳) اقتضایی (۴) ترکیبی
- ۸۷- در کدام نظریه رهبری، رهبر آموزشی به‌عنوان تصمیم‌گیرنده، رفاه کارکنان را همواره در نظر می‌گیرد؟  
 (۱) اصیل (۲) اخلاقی (۳) تحولی (۴) امنیت‌مدار
- ۸۸- رویکرد دفاع از مسائل سازمانی که هدف آن ارائه، تغییر و یا تقویت نگرش‌های عمومی مربوط به مباحث مهم در سازمان‌ها است، در زمره کدام دیدگاه ارتباطی قرار می‌گیرد؟  
 (۱) پردازش اطلاعات (۲) سیاسی (۳) بلاغی (۴) فرهنگی
- ۸۹- در کدام الگوی مدیریتی، پیچیدگی روابط انسانی و درگیر بودن با انسان‌ها، بیش از سایر الگوها دیده می‌شود؟  
 (۱) شبدری (۲) پنجره‌های شکسته (۳) معنوی (۴) مهرورز
- ۹۰- در حال حاضر، حوزه مدیریت آموزشی درصدها دستیابی به کدام ظرفیت خود است؟  
 (۱) بازتعریف و گسترش فهم بیشتر از مرزهای حوزه  
 (۲) تولید پژوهش‌های قابل تکرار، تأییدپذیر و عمل‌محور  
 (۳) استفاده از نظریه‌های رهبری تحولی، تعاملی و توزیع‌شده  
 (۴) استفاده از ابزارهای روش‌شناسانه و چارچوب‌های مفهومی متنوع
- ۹۱- اگر یک مدیر آموزشی به‌جای توجه خاص به هر مسئله، بر مبنای یک اصل عمومی و رعایت قانون و مقررات عمل کند، رفتار او شامل کدام بعد جو سازمانی می‌شود؟  
 (۱) ممانعت (۲) توجه و رسیدگی (۳) کناره‌گیری (۴) تأکید بر تولید
- ۹۲- کدام عامل، از طریق «برقراری ارتباط فردی صمیمی و حمایتی با زیردستان»، باعث ایجاد رضایت شغلی کارکنان می‌شود؟  
 (۱) نظارت کیفی (۲) پرداخت و ارتقا  
 (۳) شرایط کاری مساعد (۴) ماهیت کار
- ۹۳- بر عملکرد یک تیم کاری، کدام مورد دلالت دارد؟  
 (۱) کارها به‌صورت جمعی و گروهی  
 (۲) گروه به‌عنوان یک کل  
 (۳) کار فردی کارکنان (۴) کار انفرادی و گروهی
- ۹۴- «جدایی دغدغه‌های آموزشی و مدیریتی»، از انتقادات کدام صاحب‌نظر به رویکردهای علمی در مدیریت آموزشی است؟  
 (۱) گرینفیلد (۲) فاستر  
 (۳) هاجکینسون (۴) انگلیش
- ۹۵- از دهه ۱۹۸۰، بخش عمده‌ای از افول نهضت نظریه در مدیریت آموزشی را می‌توان به کدام عامل نسبت داد؟  
 (۱) رویه‌های ثابت روش‌های تحقیق کیفی (۲) تولید انبوه گزاره‌های علمی عمومی و بی‌طرف  
 (۳) پیروی بیش از حد از درایت عمل در بهبود مدرسه (۴) مقاومت استادان مدیریت آموزشی عمل - محور
- ۹۶- ایده ایجاد «مدیریت مدرسه و به‌ویژه رئیس دبیرستان»، به‌عنوان یک حرفه مجزا از تدریس، ناشی از کدام عامل است؟  
 (۱) درک آموزش و پرورش به‌عنوان کسب‌وکار  
 (۲) کاهش نفوذ دانشگاه‌ها در آموزش و پرورش  
 (۳) افزایش بحث‌های پارادایمی در مطالعات سازمانی  
 (۴) عدم گسترش کار تخصصی دانشگاهی در حوزه مدیریت مدرسه

- ۹۷- قلمداد شدن نقش «ناخدای تجارت» به عنوان یک الگوی مناسب، برای مدیران مدرسه در ربع اول سده بیستم، ناشی از چه عاملی است؟
- (۱) نفوذ مفاهیم علم قیاسی - فرضی در پژوهش‌های مدرسه
  - (۲) وجود ادبیات غنی درباره کمبود مدیران اجرایی
  - (۳) ترکیب نقش مدیریت مدرسه با حرفه تدریس
  - (۴) افزایش نفوذ و کنترل دولتی بر مدارس
- ۹۸- در حوزه مدیریت مدرسه، کمبود مطالب نوشتاری تا قبل از سده بیستم، به کدام رخداد تاریخی در مدیریت آموزشی مربوط است؟
- (۱) نهادینه‌سازی دوره‌های تحصیلی و توسعه مقدمات مدیریت آموزشی در مؤسسات آموزش عالی
  - (۲) رشد سریع نواحی آموزشی همراه با تلاش برای دستیابی به کارایی آموزشی
  - (۳) عدم درک مدیریت مدرسه به عنوان نقشی متفاوت از کارکرد تدریس
  - (۴) چیرگی استقلال نقش مدیر مدرسه و تمرکززدایی در نظام آموزشی
- ۹۹- پیشگامان کدام نظریه، بر این باور بودند که رویکرد سیستمی ارتباط جمعی بین سازمان و محیط آن برقرار نمی‌کند؟
- (۱) ابهامی (۲) اقتضایی (۳) عملیاتی (۴) ائتلافی
- ۱۰۰- در کدام نوع سازمان، به مدیران و کارکنان بیش از یک وظیفه یا پروژه محول می‌شود و اصل وحدت فرماندهی نقض می‌شود؟
- (۱) ماتریسی (۲) مجازی (۳) بدون مرز (۴) یادگیرنده
- ۱۰۱- ویژگی کدام مدل مدیریتی، این است که مسائل و انتخاب‌ها را از هم تفکیک می‌کند، ابزارها و اهداف از هم جدا نمی‌شود، اهداف سازمانی تصریح نمی‌شوند و بهترین بدیل‌ها انتخاب نمی‌گردند؟
- (۱) قارچی (۲) حبایی (۳) پنجره‌های شکسته (۴) سطل آشغال
- ۱۰۲- کدام سبک رهبری، همواره خواستار آن است که کارکنان و افراد در سازمان، احساس مهم بودن داشته باشند؟
- (۱) اصیل (۲) باز (۳) نرم (۴) بصیر
- ۱۰۳- مدرسه‌ای در تلاش است که یک برنامه تدریس انفرادی را توسعه دهد اما با بی‌تفاوتی معلمان مواجه شده است. این وضعیت، مصداق کدام تعارض سازمانی است؟
- (۱) هنجار - هدف (۲) نقش - شخصیت (۳) هنجار - شخصیت (۴) نقش - هدف
- ۱۰۴- مدرسه‌ای انتظار دارد ۸۵ درصد دانش‌آموزان کلاس نهم در آزمون‌های پایانی هماهنگ در سطح شهر قبول شوند، اما عملاً ۹۵ درصد قبول می‌شوند. مدرسه در رابطه با این معیار، به کدام مؤلفه توانسته است که دست یابد؟
- (۱) خود - کارآمدی (۲) بهره‌وری (۳) اثربخشی (۴) کارایی
- ۱۰۵- «نفی وجود یک رهبر رسمی به‌مثابه یک آبر رئیس»، ویژگی کدام سبک رهبری است؟
- (۱) اخلاقی (۲) سیاسی (۳) تحولی (۴) مشارکتی
- ۱۰۶- در کدام دوره تاریخی، راهنمایان آموزشی خود را عامل اصلی هدایت فرایند تغییر در مدارس می‌دانستند و مشکلشان پیدا کردن راهبرد مناسب برای هدایت این تغییر بود؟
- (۱) ۱۹۵۰ (۲) ۱۹۶۰
  - (۳) ۱۹۷۰ (۴) ۱۹۸۰
- ۱۰۷- در کدام نوع نظارت و راهنمایی، انتظارات راهنمایان آموزشی با اصول و روش معلمان در تضاد بود، اما چون تلاش می‌شد از طریق همکاری انجام شود، معلمان نیز ملزم بودند وظایف را به‌طور شایسته انجام دهند؟
- (۱) اصلاح روش تدریس (۲) فرایندهای گروهی
  - (۳) راهنمایی به‌وسیله افراد بومی (۴) رهبری آموزشی آزادمنشانه

- ۱۰۸- از دیدگاه «گارمن»، وضعیتی که در آن، «ارزشیاب و معلم قوانین و نقش‌های مربوط به خود را می‌شناسند و براساس آن زندگی می‌کنند»، مصداق کدام سطح همکاری است؟
- (۱) الزام به پذیرش شغلی  
(۲) صدمه‌پذیری مشترک  
(۳) فعالیت دوسویه ارگانیک  
(۴) مالکیت بر فرایند رشد خود
- ۱۰۹- منظور از «قانون عرفی ارزشیابی» که توسط «مک‌گریل» مطرح شده است، کدام است؟
- (۱) اجرای الگوی بازرسی مدارانه توسط افراد آموزش‌دیده حرفه‌ای  
(۲) شناسایی فرایند ارزشیابی معلم به‌عنوان یک کارکرد بوروکراتیک  
(۳) نگرستن به معلم به‌عنوان بخشی از راه‌حل به‌جای بخشی از مشکل  
(۴) استفاده از فرایندهای یکسان برای نظارت آموزشی و ارزشیابی معلم
- ۱۱۰- کدام رخداد تاریخی، به طراحی شتابان مقیاس‌های رتبه‌بندی برای اندازه‌گیری اثربخشی تدریس معلمان در اوایل قرن بیستم منجر شد؟
- (۱) شروع برکناری و تعلیق معلمان نالایق توسط بازرسان آموزشی  
(۲) آغاز جنبش اصلاح‌طلبی توسط سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزشی  
(۳) همراهی فلسفه‌کارایی اجتماعی با افزایش دیوان‌سالاری نظام‌های آموزشی  
(۴) ظهور طبقه جدیدی از مدیران مدارس متوسطه که وظیفه نظارت را انجام می‌دادند.
- ۱۱۱- ناظر آموزشی مشاهده کرده است که یک معلم، حین تدریس پرسش‌هایی از قبیل «چه کسی در فهم این مطلب مشکل دارد؟ آیا مطلب روشن است که به ادامه درس پردازیم؟»، مطرح می‌کند. توصیه درست ناظر به معلم، کدام است؟
- (۱) در انتهای تدریس فرصتی برای پرسش دانش‌آموزان مهیا کنید. زیرا فهمیدن در آغاز نسبی و مبهم است از این رو، تدریس یکپارچه برای کل کلاس کفایت می‌کند.  
(۲) این شیوه پرسش مناسب نیست، به‌جای آن دانش‌آموزان را قانع سازید که دشواری یادگیری امری طبیعی است و انتظار می‌رود سؤالات زیادی بپرسند.  
(۳) نیازی به طرح این پرسش حین تدریس نیست، به‌ویژه وقتی که برای اتمام مطالب تحت فشار هستید سرعت کلاس نباید به‌خاطر چند دانش‌آموز کند شود.  
(۴) پرسش‌های خوبی مطرح کردید، زیرا دانش‌آموزان در فرایند تدریس آسیب‌پذیر هستند و بیشترشان عدم یادگیری خود را انکار می‌کنند.
- ۱۱۲- چنانچه ناظر آموزشی قصد داشته باشد در فرایند نظارت، رشد معلم را تسهیل کند، کدام عبارت زیر، با اهداف او ناسازگار است؟
- (۱) ارائه اطلاعات جدید به معلمان در حوزه آموزش  
(۲) درخواست از معلمان برای کشف روش‌های جدید تفکر  
(۳) بهره‌گیری از رویکرد نظارتی مناسب طبق نظر ناظر آموزشی و معلم  
(۴) قرارگیری معلمان در تیم‌های تصمیم‌گیری با سطح رشدی بالای بیشتر افراد
- ۱۱۳- عبارت «معلمان را تشویق کنیم تا آنچه را که فکر می‌کنند درست است انجام دهند؛ مشروط به اینکه تجسم ارزش‌ها و اهداف مشترک بوده و ماهیت تدریس و یادگیری را قدرت بخشد»، مصداق کدام مؤلفه توانمندی در مدرسه است؟
- (۱) هوش جمعی  
(۲) اشتراک دانش  
(۳) تعهد غیرمتمرکز  
(۴) اجتماع حرفه‌ای
- ۱۱۴- در کدام مدل رشد معلم، فرض اصلی آن است که تدریس یک رسالت است و معلمان خدمتگذار هستند؟
- (۱) آغازگری نقادی  
(۲) آموزش ضمن خدمت  
(۳) رشد حرفه‌ای  
(۴) بازسازی

- ۱۱۵- در رویکرد مبتنی بر همکاری، علت این که بعضی از معلمان در گفتگو با ناظر آموزشی از افشای احساسات احتمالی‌شان خودداری می‌کنند، چیست؟
- (۱) عدم صداقت ناظر در برخورد با معلم  
(۲) سابقه بد رفتاری از سوی ناظران  
(۳) دستکاری و مداخله ناظر در تصمیم‌گیری  
(۴) نبود دلیل و گواهی برای کار مشارکتی از سوی ناظر
- ۱۱۶- «هیجان یا لذتی که از تسلط بر یک مهارت یا کشف اطلاعاتی شگفت‌انگیز توسط دانش‌آموزان به دست می‌آید»، منجر به کدام مؤلفه خواهد شد؟
- (۱) حس مالکیت  
(۲) فعالیت تأملی  
(۳) ارزشیابی خودانگیز  
(۴) یادگیری ساخت‌گرا
- ۱۱۷- هنگامی که معلمان بتوانند از گزینه‌هایی که ناظران آموزشی ارائه می‌کنند، دست به انتخاب بزنند، تصمیم بگیرند و به گزینه‌های متنوع‌تری دست یابند، در کدام مرحله از رشد حرفه‌ای طراحی‌شده فردی قرار دارند؟
- (۱) آشکارسازی  
(۲) سنجش  
(۳) فراخوانی  
(۴) اعتباریابی
- ۱۱۸- چنانچه ناظر آموزشی قصد داشته باشد استانداردهای ارزشیابی برنامه‌های آموزشی را مدنظر قرار دهد، کدام شاخص تضمین می‌کند که ارزشیابی‌ها واقعی، محتاطانه، دیپلماتیک و باصرفه‌اند؟
- (۱) دقت  
(۲) امکان‌سنجی  
(۳) تناسب  
(۴) فایده
- ۱۱۹- مدل‌های نظارت بالینی «کوگان و گلدهامر»، به ترتیب، بر کدام یک از رویکردهای نظارتی تأکید دارد؟
- (۱) غیردستوری - اطلاعاتی دستوری  
(۲) غیردستوری - کنترل دستوری  
(۳) مشارکتی - غیردستوری  
(۴) مشارکتی - اطلاعاتی دستوری
- ۱۲۰- کدام توسعه، اگرچه بیشتر محرک‌های آن از هیئت‌ها، انجمن‌ها و شبکه‌های ملی منشأ گرفته‌اند، اما برای تحقیق و کاربرد استانداردهای جدید، غالباً در سطح محلی انجام می‌شود؟
- (۱) حرفه‌ای  
(۲) فردی  
(۳) شغلی  
(۴) اخلاقی
- ۱۲۱- ناظران معلم‌محور درمی‌یابند که برخی از معلمانی که به‌طور مؤثر برنامه‌ریزی نمی‌کنند، در آموزش مشکل دارند. درخواست کدام مورد به این معلمان کمک می‌کند؟
- (۱) نوشتن طرح درس  
(۲) برنامه‌ریزی منظم  
(۳) ارزشیابی منظم  
(۴) نوشتن هدف‌های درسی
- ۱۲۲- کدام نوع از کمک‌های مستقیم در نظارت آموزشی اعتماد و سازگاری را افزایش می‌دهد و باعث ترغیب مباحثه، مناظره و عکس‌العمل متقابل می‌شود که رشد معلم را در پی دارد؟
- (۱) تدریس نمایشی  
(۲) تدریس مشترک  
(۳) ارشاد  
(۴) مربی‌گری همتایان
- ۱۲۳- کدام مورد، از مفروضه‌های «مایکل فولان» درباره تغییر در مدرسه است؟
- (۱) اجرا نشدن به معنای ردّ ارزش‌های موجود در اصل تغییر است.  
(۲) تعارض و عدم توافق برای تغییر موفقیت‌آمیز نامناسب است.  
(۳) اجرای موفقیت‌آمیز شامل تبدیل و توسعه مداوم ایده‌های اولیه است.  
(۴) تغییر معنادار عاری از ابهام، ناهماهنگی و عدم اطمینان برای افراد درباره معنای تغییر است.
- ۱۲۴- کدام مورد در خصوص مربی‌گری همتایان، درست است؟
- (۱) خوشبختانه این نوع برنامه‌ها، نیاز به توافق همگان یا داوطلبانه بودن ندارد.  
(۲) در هر هفته، باید ۴ چرخه (دوبار هدایت شدن و دوبار هدایت کردن) برنامه‌ریزی شود.  
(۳) در پایان هر سال، یک نشست پایانی برگزار شود و معایب و مزایای استفاده از آن جمع‌بندی شود.  
(۴) اگر هدف، ارائه بازخورد تدریس معلمان به یکدیگر و کمک به توسعه برنامه عملی و بهسازی باشد، آمادگی کمتری لازم دارد.

۱۲۵- در خصوص کاربرد نظریه آشفتگی در سطح کلاس، کدام مورد درست است؟

- (۱) تمرین‌های کلاسی سنتی و دسته‌بندی‌های دانش‌آموزان برحسب هدف‌های رفتارگرایانه باید حمایت شوند.
- (۲) معلمان باید کمتر بر شاخص استعداد یا پیشرفت دانش‌آموزان تأکید کنند.
- (۳) آزمون‌سازی‌های استاندارد در جنبه‌های گسترده می‌تواند مکانیزم‌های مثبتی باشد.
- (۴) جداسازی مصنوعی بین ارزیابی و یادگیری باید به‌صورت مداوم استمرار یابد.

مبانی نظری تکنولوژی آموزشی - نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس:

۱۲۶- کدام مورد، از تفاوت‌های کلیدی بین آموزش الکترونیکی و یادگیری تلفیقی نیست؟

- (۱) آموزش الکترونیکی، مقرون به‌صرفه‌تر از یادگیری تلفیقی است.
- (۲) آموزش الکترونیکی، ترکیبی از آموزش هم‌زمان و غیرهم‌زمان است. آموزش تلفیقی، ترکیبی از آموزش الکترونیکی و حضوری است.
- (۳) فراگیران آموزش الکترونیکی خودانگیزه‌تر و مستقل‌تر هستند، درحالی‌که فراگیران آموزش تلفیقی از حمایت مربی و هم‌کلاسی‌های خود بیشتر برخوردارند.
- (۴) آموزش الکترونیکی معمولاً از انواع محتوای چندرسانه‌ای استفاده می‌کند، درحالی‌که در یادگیری تلفیقی الزامی برای استفاده از محتوای چندرسانه‌ای نیست.

۱۲۷- درب کتابخانه در مدل طراحی آموزشی چهار درب آموزش الکترونیکی، مکانی است که فراگیران می‌توانند ..... .

- (۱) ارزیابی‌ها را تکمیل کنند.
- (۲) در بحث با دیگر فراگیران شرکت کنند.
- (۳) به محتوای سخنرانی اسناد دسترسی داشته باشند.
- (۴) در یک محیط جذاب درگیر یادگیری از طریق بازی شوند.

۱۲۸- یک معلم ریاضی، در حال تدریس درس کسر به دانش‌آموزان کلاس پنجم است. او می‌خواهد دانش‌آموزان را برای

یادگیری کسر آماده کند. کدام مورد، بهترین مثال برای فعال‌سازی در اصول اولیه آموزش (مریل) است؟

- (۱) معلم، داستانی در مورد خانواده‌ای که برای خرید به بازار می‌روند، می‌خواند و از دانش‌آموزان می‌خواهد که کسرهای مختلفی را که در داستان به کار رفته است، شناسایی کنند.
- (۲) معلم، از دانش‌آموزان می‌خواهد که کسرهای مختلفی را که در زندگی روزمره با آنها مواجه می‌شوند، مانند تقسیم یک کیک را به یاد بیاورند.
- (۳) معلم، یک بازی کسر به دانش‌آموزان یاد می‌دهد و از آنها می‌خواهد که در بازی شرکت کنند.
- (۴) معلم، یک فیلم آموزشی در مورد کسر به دانش‌آموزان نشان می‌دهد.

۱۲۹- عبارت «از روایت گفتاری برای شرح تصاویر و انیمیشن استفاده کنید»، بیانگر کدام اصل چندرسانه‌ای است؟

- (۱) مجاورت
- (۲) شخصی‌سازی
- (۳) زیاده‌کاری
- (۴) چندحسی

۱۳۰- کدام نوع پردازش شناختی، اهداف آموزشی را پشتیبانی نمی‌کند و ناشی از اجرای طراحی آموزشی ضعیف است؟

- (۱) تولیدی
- (۲) فرعی
- (۳) اصلی
- (۴) انتقالی

۱۳۱- دانش‌آموزان یک آزمایش انجام می‌دهند تا رابطه بین انرژی و کار را بررسی کنند. پس از انجام آزمایش، آنها یک

جمع‌بندی جدید از مفهوم انرژی ارائه می‌دهند. این جمع‌بندی جدید، نشان‌دهنده کدام سطح از عملکرد است؟

- (۱) یادآوری
- (۲) کشف
- (۳) قواعد
- (۴) کاربرد

- ۱۳۲- کدام باز خورد، در یادگیری مبتنی بر بازی، اثربخشی بیشتری دارد؟  
 (۱) دانش سریع از نتایج  
 (۲) دانش به تأخیر افتاده از نتایج  
 (۳) شرح و بسط داده شده فوری  
 (۴) شرح و بسط داده شده به تأخیر افتاده
- ۱۳۳- معلمی قصد دارد در طراحی فعالیت الکترونیکی، علاوه بر این که کاربران قادر باشند فایل ویدیویی یک برنامه رایانه‌ای را پخش کنند، بلکه بتوانند از میان موارد موجود، دست به انتخاب بزنند. به نظر شما، این معلم کدام سطوح تعامل را برای کار خود انتخاب کرده است؟  
 (۱) پایه  
 (۲) مقدماتی  
 (۳) میانه  
 (۴) پیشرفته
- ۱۳۴- یادگیرندگان با شرکت در بحث‌های مجازی، مهارت‌های برقراری ارتباط را یاد می‌گیرند. بنابراین یادگیرندگان در هر دوره آموزشی، علاوه بر اهداف و نتایج از پیش تعیین شده، به کدام مورد دست پیدا می‌کنند؟  
 (۱) تدابیر آموزشی  
 (۲) تجارب یادگیری  
 (۳) راهبرهای آموزشی  
 (۴) نتایج ضمنی
- ۱۳۵- مطابق با نظریه ارتباط‌گرایی، کدام مورد از ویژگی‌های دانش ارتباطی است؟  
 (۱) تنوع - استقلال - متصل بودن - آزادی  
 (۲) تنوع - استقلال - منفصل بودن - آزادی  
 (۳) تنوع - مشارکت - تعامل - گشودگی  
 (۴) تنوع - مشاهده - تعامل - گشودگی
- ۱۳۶- کدام نظام آموزشی برون داد، فقط توانایی تولید علم را دارد؟  
 (۱) آگاهی‌دهنده  
 (۲) توانایی‌دهنده  
 (۳) خلاق  
 (۴) همه موارد
- ۱۳۷- در یک کلاس، ۱۸ دانش‌آموز دختر حضور دارند که در سال دوم ابتدایی تحصیل می‌کنند. موضوع درس جدید «زیستگاه» است. با بررسی کتاب‌های سال گذشته دریافتیم که دانش‌آموزان این کلاس، سال گذشته در درس‌های قبلی درباره زیستگاه مطالبی یاد نگرفته‌اند. دانش‌آموزان حدود ۹ - ۸ ساله هستند و مطابق با دیدگاه «پیاژه» در مرحله عملیات عینی هستند. به عنوان طراح آموزشی، در کدام مرحله طراحی آموزشی هیئتیج و همکاران هستید؟  
 (۱) ارزشیابی و تجدیدنظر  
 (۲) مشارکت یادگیرندگان  
 (۳) تعیین هدف‌های آموزشی  
 (۴) تحلیل یادگیرنده
- ۱۳۸- معلمی که در هنگام آموزش در کلاس حضوری از نرم‌افزار خاصی برای ارزشیابی یادگیری یادگیرندگان استفاده می‌کند، از کدام نوع شایستگی آموزش برخوردار است؟  
 (۱) دانش فناوریانه  
 (۲) دانش پداگوژیک فناوریانه  
 (۳) دانش محتوایی فناوریانه  
 (۴) دانش محتوایی پداگوژیک
- ۱۳۹- یادگیرنده‌ای در کلاس درس مجازی، به خودافشاگری در خصوص نقاط ضعف و قوت خود در تکلیف انجام یافته‌اش می‌پردازد. این فعالیت یادگیرنده، به کدام نوع اشکال حضور اجتماعی دلالت دارد؟  
 (۱) ارتباط باز  
 (۲) پاسخ‌های عاطفی  
 (۳) پاسخ‌های منسجم  
 (۴) انسجام گروهی
- ۱۴۰- مدرس درس اصول عکاسی، در پروژه‌ای با عنوان «عکاسی از کوهستان»، اصول انجام این پروژه مانند انتخاب دیافراگم، انتخاب لنزهای با زوایه دید عریض، استفاده از لنزهای باریک برای ثبت ابعاد کوه، انتخاب فیلتر مناسب برای دستیابی به رنگ مناظر، موقعیت‌یابی و کادربندی را آموزش و نمایش می‌دهد و بر اجرای این اصول توسط یادگیرندگان نظارت می‌کند. در پایان این پروژه، درخواست می‌کند به اختیار خود، یک عکس هنری از یک مکان بلند ثبت کنند. مطابق اصول مبنایی آموزش «دیوید مریل»، کدام اصول در پروژه دوم رعایت شود؟  
 (۱) تلفیق و همیاری همتایان  
 (۲) تلفیق و فعالسازی  
 (۳) نمایش و کاربست  
 (۴) نمایش و مربیگری

- ۱۴۱- براساس کدام سطح اهداف آموزشی، از یادگیرندگان انتظار می‌رود دانش محتوایی پیچیده را برای حل مسئله یا پیش‌بینی به کار گیرند؟
- (۱) تفکر برتر  
(۲) به‌خاطر سپاری  
(۳) به‌کارگیری مهارت‌ها  
(۴) درک ارتباط‌ها
- ۱۴۲- اجرای کدام نوع سنجش و ارزشیابی در آموزش براساس الگوی طراحی آموزش چهار مؤلفه‌ای «مربنبور»، الزامی است؟
- (۱) عملکرد خرده‌تکلیف و تکلیف کامل  
(۲) عملکرد تکلیف کامل  
(۳) دانش نظری  
(۴) عملکرد خرده‌تکلیف
- ۱۴۳- شواهد پژوهشی در ارتباط با اثربخشی تصاویر ثابت و انیمیشن نشان داده‌اند که .....  
(۱) مجموعه‌ای از تصاویر ثابت بارشناختی اضافی به حافظه یادگیرندگان تحمیل می‌کند  
(۲) یادگیرندگان در هنگام آموزش با تصاویر ثابت در پردازش فعالانه درگیر می‌شوند  
(۳) انیمیشن‌ها در آموزش موضوعات از قبیل مفاهیم و مهارت‌ها اثربخش‌تر هستند  
(۴) انیمیشن توأم با گفتار یادگیری فعالانه را پرورش می‌دهد
- ۱۴۴- در کدام استراتژی یادگیری، فراگیر بین نکات اصلی متن ارتباط برقرار می‌کند؟
- (۱) سازماندهی پیچیده  
(۲) شرح و بسط پیچیده  
(۳) شرح و بسط پایه  
(۴) سازماندهی پایه
- ۱۴۵- «رایگلوث»، به‌منظور بیان رابطه قسمت‌های مختلف آموزش و تسهیل یادگیری این موضوعات از طریق مقایسه آنها با یکدیگر، چه اصلی را پیشنهاد می‌دهد؟
- (۱) جمع‌بندی  
(۲) تمثیل  
(۳) ترتیب ساده به پیچیده  
(۴) ترکیب
- ۱۴۶- کدام روش تدریس، از انواع آموزش‌های ترکیبی است؟
- (۱) آموزش مجازی  
(۲) تدریس معکوس  
(۳) آموزش برخط  
(۴) تدریس غیرهم‌زمان
- ۱۴۷- عبارت «فرایند ذهنی که شامل درک، تشخیص و استدلال بوده و توصیف‌کننده یک تجربه است»، بیانگر چیست؟
- (۱) یادگیری  
(۲) ارزشیابی  
(۳) شناخت  
(۴) تفکر
- ۱۴۸- زمانی که دانشجو صرفاً به‌دلیل وجود مراقبان در جلسه امتحان، از تقلب خودداری می‌کند و به محض ایجاد فرصت، اقدام به تقلب می‌کند، بیانگر کدام رفتار است؟
- (۱) تنبیه  
(۲) خاموشی  
(۳) تقویت‌کننده منفی  
(۴) تقویت‌کننده مثبت
- ۱۴۹- کدام مورد، از ترکیب محتوا، فرایند و جو اجتماعی تشکیل می‌شود؟
- (۱) فرایند یاددهی و یادگیری  
(۲) فرایند یادگیری  
(۳) یادگیری مشارکتی  
(۴) تجارب یادگیری
- ۱۵۰- در کدام الگوی تدریس، طبقه‌بندی به‌عنوان جهات تفکر برتر اصلی (پایه) موجب دستیابی حجم وسیعی از اطلاعات می‌شود؟
- (۱) تفکر استقرایی  
(۲) فراگیری مفهوم  
(۳) سنیکتیکز  
(۴) تقویت حافظه
- ۱۵۱- در کلاس درس مبتنی بر کدام الگوی تدریس، تأکید بر رشد اجتماعی، مهارت‌های علمی، ادراک شخص و فرایند دموکراسی وجود دارد؟
- (۱) وابستگی متقابل مثبت  
(۲) ایفای نقش  
(۳) کاوش گروهی  
(۴) مطالعه اجتماعی

- ۱۵۲- کدام الگوی یاددهی - یادگیری، به منظور ارتقای خودشناسی و استقلال دانش‌آموزان طراحی شده است و اهداف تحصیلی را نیز محقق می‌سازد؟
- (۱) خودشکوفایی  
(۲) همیاری  
(۳) ایفای نقش  
(۴) غیردستوری و مشاوره‌ای راجرز
- ۱۵۳- کدام الگوی تدریس، ریشه در ابعاد فردی و اجتماعی آموزش و پرورش دارد؟
- (۱) ایفای نقش، زیرا درصدد کمک به فرد برای یافتن خود در دنیای اجتماعی و حل مشکلات فردی است.  
(۲) ایفای نقش، زیرا درصدد یاری به فرد در دنیای اجتماعی و حل معضلات فردی و اجتماعی است.  
(۳) حل مسئله، زیرا درصدد کمک به فرد در جامعه و حل مسائل اجتماعی است.  
(۴) حل مسئله، زیرا برای شناخت مسائل فردی و اجتماعی و حل آنها است.
- ۱۵۴- در کدام روش تدریس، معلم برای آموزش ترفیک به دانش‌آموزان، آنها را به شهرک ترفیک می‌برد؟
- (۱) شبیه‌سازی (۲) بدیعه‌پردازی (۳) ایفای نقش (۴) گردش علمی
- ۱۵۵- در کدام مرحله اجرای الگوی یاددهی و یادگیری فراگیری مفهوم، شاگردان به بحث درباره نوع و تعداد فرضیات ارائه شده می‌پردازند؟
- (۱) ارائه اطلاعات و شناسایی مفهوم  
(۲) تحلیل راهبردهای تفکر  
(۳) آزمون فراگیری مفهوم  
(۴) استدلال استقرایی
- ۱۵۶- در کدام نظریه یادگیری، بر بی‌همتایی آدمیان تأکید می‌شود و همچنین انسان به صورتی پویا، پردازش‌کننده اطلاعات، حل‌کننده مسائل و ارگانیک اجتماعی توصیف می‌شود؟
- (۱) شناختی اجتماعی بندورا  
(۲) خبرپردازی  
(۳) گشتالت  
(۴) رفتار یکپارچه تولمن
- ۱۵۷- عبارت «این روش بسیار شبیه روش مکاشفه‌ای است که در آن، شاگردان به جای استفاده از کتاب یا راهنمایی معلم، خود موظف به یافتن نتایج، اصول و راه‌حل‌ها هستند»، مربوط به کدام روش آموزش و تدریس است؟
- (۱) انفرادی (۲) مکاشفه‌ای (۳) بحث گروهی (۴) حل مسئله
- ۱۵۸- در خصوص روش حل مسئله، طرفداران «رویکرد شناختی» به کدام مورد معتقد هستند؟
- (۱) منبع حل مسئله، تناسب آن با عادات قبلی است.  
(۲) منبع حل مسئله، تجارب گذشته افراد است.  
(۳) حل مسئله از سازوکار - کوشش و خطا اتفاق می‌افتد.  
(۴) حل مسئله، به بصیرت (بینش) منجر می‌شود.
- ۱۵۹- کدام ویژگی، در رویکرد تسهیل‌گر تدریس به وقوع می‌پیوندد؟
- (۱) مدیریت کلاس (۲) فرصت برای یادگیری (۳) مدیریت زمان (۴) تنوع
- ۱۶۰- در فلسفه تنبیه در مدارس، زمانی که فردی را بدون اسناد و شواهد گناهکار بدانیم و رأی صادر می‌کنیم، دچار کدام رفتار شده‌ایم؟
- (۱) سوگیری (۲) مستبدانه (۳) تبعیض‌آمیزی (۴) غیرعادلانه
- ۱۶۱- اینکه یادگیری در اثر تعامل فرد با محیط، همیشه و در همه جا به‌طور پیوسته و مستمر صورت می‌گیرد. به کدام ویژگی اشاره دارد؟
- (۱) توان رفتاری (۲) تجربه (۳) فرایند (۴) تغییر نسبتاً پایدار
- ۱۶۲- در کدام الگوی تدریس، معلمان بر یک محیط اجتماعی مشوق خلاقیت تأکید دارند؟
- (۱) شبیه‌سازی (۲) بدیعه‌نگاری (۳) تفکر استقرایی (۴) کاوش‌گری
- ۱۶۳- زمانی که مدرس با یادگیرنده همدلی می‌کند، به کدام کنش تدریس توجه دارد؟
- (۱) اجتماعی (۲) روان‌شناسانه (۳) اخلاقی (۴) منطقی

۱۶۴- تدریسی که از اسنادردهای بالایی در محتوا و روش برخوردار است، چه نام دارد؟

- (۱) موفق  
(۲) خوب  
(۳) باکیفیت  
(۴) استاندارد

۱۶۵- کدام دانش معلم به فهم تاریخی، اقتصادی، جامعه‌شناختی، فلسفی و روان‌شناختی از آموزش و پرورش و نظام آموزشی، مربوط است؟

- (۱) حرفه‌ای  
(۲) آموزشی  
(۳) محتوایی آموزشی  
(۴) تخصصی

مسائل آموزش عالی ایران و جهان - مدیریت و برنامه‌ریزی دانشگاهی (مباحث مدیریت، برنامه‌ریزی و توسعه آموزش عالی):

۱۶۶- کدام مورد، از ویژگی‌های دانشگاه‌های نسل سوم است؟

- (۱) بسط سرمایه فکری و ارتباطی جامعه محلی و منطقه‌ای  
(۲) تردید نسبت به روایت شبه‌بنگامی و تجاری‌شده دانشگاه  
(۳) انتقال و جذب دانش و فناوری و توجه به پژوهش‌های کاربردی  
(۴) تأثیر دانشگاه در توسعه پایدار منطقه‌ای و نقش واسطه‌ای برای تغییر در جامعه

۱۶۷- کدام مورد، به ویژگی‌های الگوی دانشگاه مبتنی بر بازار اشاره دارد؟

- (۱) انعطاف‌پذیری گسترده و استقلال  
(۲) بهینه‌ورزی و ارتقای کارایی سیستم  
(۳) مراعات هنجارهای علمی و اخلاق پژوهش  
(۴) تأکید بر مسئولیت اجتماعی و سواد فرهنگی

۱۶۸- زمانی که ادراک دانشگاه از خود با ادراک جامعه در تضاد قرار می‌گیرد، .....

- (۱) رشته‌های دانشگاهی به شکل بی‌رویه گسترش می‌یابند.  
(۲) ارتباط دانشگاه با صنعت و جامعه، دچار مشکل می‌شود.  
(۳) تولیدات علمی دانشگاه، بی‌کیفیت و بی‌اثر می‌شود.  
(۴) در هویت دانشگاه، تردید و تزلزل ایجاد می‌شود.

۱۶۹- عبارت «به‌طور مستقیم با یادگیرنده در ارتباط است و هدف آن توانمندسازی آنان در مهارت‌های خاص، دانش و نگرش برای زندگی است»، در ارتباط با کدام برداشت از «کیفیت در آموزش عالی» است؟

- (۱) تناسب  
(۲) توسعه  
(۳) تعالی  
(۴) تغییر

۱۷۰- کدام ترتیب، برای گسترش نوع آگاهی بشری از نظر سیر زمانی درست است؟

- (۱) آگاهی تمدنی - آگاهی مدرن - آگاهی انبوه عصر صنعت - آگاهی شبکه‌ای  
(۲) آگاهی تمدنی - آگاهی انبوه عصر صنعت - آگاهی مدرن - آگاهی شبکه‌ای  
(۳) آگاهی مدرن - آگاهی انبوه عصر صنعت - آگاهی شبکه‌ای - آگاهی تمدنی  
(۴) آگاهی مدرن - آگاهی تمدنی - آگاهی شبکه‌ای - آگاهی انبوه عصر صنعت

۱۷۱- کدام مورد، با مسائل فهم فرهنگ دانشگاه مرتبط نیست؟

- (۱) تعارض و شکاف نسلی استادان  
(۲) تجاری‌سازی دانش و استقلال آکادمیک  
(۳) فرهنگ دانشجویی با دغدغه‌های غیرآکادمیک  
(۴) اتصال عمیق با روندهای جهانی یا پیوند با بوم دانشگاه

۱۷۲- در تبیین مسئله مهاجرت نخبگان علمی، کدام نظریه، دایره شمول بیشتری دارد؟

- (۱) شکار مغزها  
(۲) نظام آموزشی انتقادی  
(۳) جاذبه و دافعه  
(۴) بحران منزلتی

- ۱۷۳- کدام مورد در خصوص اموال مؤسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی ایران پس از انحلال، درست است؟
- (۱) بین هیئت مؤسس تقسیم می‌شود.
  - (۲) در اختیار وزارت امور اقتصادی و دارایی قرار می‌گیرد.
  - (۳) در اختیار وزارت علوم تحقیقات و فناوری قرار می‌گیرد.
  - (۴) در اختیار اتحادیه مؤسسات آموزش عالی غیردولتی - غیرانتفاعی قرار می‌گیرد.
- ۱۷۴- اینکه آیین‌نامه‌های مربوط به ارتقای اعضای هیئت‌علمی ممکن است افراد را به زیرپا گذاشتن اخلاق علمی در پژوهش سوق دهند، مربوط به مشکلات کدام یک از ابعاد آموزش عالی است؟
- (۱) سیاست‌گذاری
  - (۲) جهان‌بینی
  - (۳) برنامه‌ریزی
  - (۴) اجرای استراتژی‌ها
- ۱۷۵- عبارت زیر، بیانگر کدام دیدگاه در خصوص «نهاد دانشگاه» است؟
- «تولید دانش نوعی برساخت اجتماعی است و نهادها و نیروهای جامعه تعیین می‌کنند که چه چیزی دانش است.»
- (۱) فراملی
  - (۲) اثبات‌گرایی
  - (۳) پوزیتیویستی
  - (۴) پست‌مدرنیستی
- ۱۷۶- در کدام الگوی آموزش عالی، به کارکردهای هنجاری دانشگاه بیشتر بها داده می‌شود؟
- (۱) هومبولتی
  - (۲) فرانسوی - ناپلئونی
  - (۳) کارنتی
  - (۴) آتلانتیک شمالی
- ۱۷۷- در دانشگاه شرکتی، مدیریت دانشگاه را چه ساختاری برعهده دارد؟
- (۱) سهامداران
  - (۲) شورای دانشگاه
  - (۳) هیئت‌أمناء
  - (۴) هیئت‌مدیره
- ۱۷۸- مهم‌ترین عامل ارتقای مشارکت زنان در آموزش عالی ایران، چه بوده است؟
- (۱) فضای مساعد سیاسی
  - (۲) فضای مساعد فرهنگی اجتماعی
  - (۳) عوامل سازمانی و مدیریتی
  - (۴) عوامل علمی و فنی
- ۱۷۹- عبارت «دانشگاه‌هایی که از اهداف اولیه خود دور شده و بر ماهیت تجاری و اقتصادی دانشگاه تأکید بیش از حد دارند»، اشاره به کدام مورد دارد؟
- (۱) پرولتاریای دانشگاهی
  - (۲) مادی شدن دانش
  - (۳) دانشگاه صنعت‌محور و اقتصادی
  - (۴) دانشگاه نسل چهارم
- ۱۸۰- کدام مورد، بیانگر ویژگی پردیس دانشگاه است؟
- (۱) مجموعه دانشگاه و محیط پیرامون آن است.
  - (۲) مجموعه‌ای از کلاس‌های درس و فضاهای اداری است.
  - (۳) مدل کوچکی از یک جامعه مدرن است.
  - (۴) محلی برای سکونت و رفاه دانشجویان است.
- ۱۸۱- چالش‌ها و عوامل امتناع در سطح «درون‌بخشی» برای بین‌المللی شدن آموزش عالی در ایران، کدام است؟
- (۱) نقض استقلال سازمانی، سیاست‌گذاری ناپایدار، کاهش تنوع چندفرهنگی، ناهماهنگی کارکردی میان زیرنظام‌ها
  - (۲) حساسیت‌های غیرآکادمیک، سیاست‌گذاری ناپایدار، ناهماهنگی کارکردی میان زیرنظام‌ها
  - (۳) سیاست‌گذاری بسته، کاهش تنوع چندفرهنگی، ناهماهنگی کارکردی میان زیرنظام‌ها
  - (۴) نقض استقلال سازمانی، سیاست‌گذاری ناپایدار، ناهماهنگی کارکردی میان زیرنظام‌ها
- ۱۸۲- در دهه‌های اخیر، مدل مدرن دانشگاه در ایران، بیشتر میدان ستیز و تقابل کدام دو نیروی اجتماعی بوده است؟
- (۱) «توسعه - پیشرفت» و «بازگشت - سنت»
  - (۲) «پیشامدرن» و «پسامدرن»
  - (۳) «اثبات‌گرایان» و «پساثبات‌گرایان»
  - (۴) «سنت‌گرایان» و «غرب‌گرایان»

- ۱۸۳- علت اصلی چالش آزادی علمی در نظام آموزش عالی ایران، کدام است؟  
 (۱) غلبه امر ایدئولوژیک بر آکادمی  
 (۲) غلبه امر قدرت بر آکادمی  
 (۳) غلبه امر دولت بر آکادمی  
 (۴) غلبه بازار بر آکادمی
- ۱۸۴- توسعه کدام بخش در دانشگاه می‌تواند به تصمیم‌سازی مبتنی بر گردآوری و تحلیل اطلاعات و طراحی سیستم‌های اطلاعات مدیریت کمک کند؟  
 (۱) برنامه‌ریزی استراتژیک  
 (۲) دانشگاه پژوهی  
 (۳) فناوری‌های نوین اطلاعاتی  
 (۴) نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت
- ۱۸۵- براساس طرح آمایش آموزش عالی کشور و براساس سیاست منطقه‌بندی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، این مراکز در قالب چند منطقه تقسیم‌بندی شده‌اند؟  
 (۱) ۴  
 (۲) ۵  
 (۳) ۸  
 (۴) ۹
- ۱۸۶- عناصر توالی برنامه‌ریزی بخردانه از نظر راجر «کافمن» و «جری هرمن» کدام‌اند؟  
 (۱) جامعه - سازمان - مدرس - یادگیرنده - تجربه یادگیری  
 (۲) تجربه یادگیری - یادگیرنده - سازمان - جامعه - دولت  
 (۳) جامعه - دولت - سازمان آموزشی - مدرس - یادگیرنده  
 (۴) دولت - جامعه - سازمان آموزشی - مدرس - یادگیرنده
- ۱۸۷- از نظر برنامه‌ریزی آموزشی راهبردی، عبارت «جهان در حال تغییر است. قبل از اینکه قربانی تغییرات شویم می‌توانیم در ایجاد تغییرات مطلوب نقش ایفا کنیم»، ضرورت کدام‌یک از مؤلفه‌های زیر را نشان می‌دهد؟  
 (۱) برهم‌کنشی بودن  
 (۲) فراکنشی بودن  
 (۳) واکنشی بودن  
 (۴) کنشی بودن
- ۱۸۸- پاسخ‌گویی و واکنش به عدم‌کفایت رویکردهای سنتی بین‌المللی شدن و تقویت تنوع فرهنگی یادگیری و محیط تدریس دانشگاه، هدف اصلی کدام راهبرد است؟  
 (۱) بین‌المللی شدن فرامرزی  
 (۲) بین‌المللی شدن برنامه درسی  
 (۳) بین‌المللی شدن در خانه - پردیس  
 (۴) برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی بین‌المللی
- ۱۸۹- طبق کدام نظریه، «بدون توجه به کیفیت و اثربخشی، هر دانشگاهی که اعضایش مقاله‌های بیشتری تولید و منتشر کنند، اعتبار و وجه ملی و بین‌المللی بیشتری کسب می‌کند»؟  
 (۱) رقابت‌گرایی آکادمیک  
 (۲) بنگاه‌داری آکادمیک  
 (۳) سرمایه‌داری آکادمیک  
 (۴) مدیریت‌گرایی آکادمیک
- ۱۹۰- الگوی برنامه درسی «بارنت» و «کوات»، جزو کدام نوع الگوها قرار دارد؟  
 (۱) طرح  
 (۲) نظام  
 (۳) تجربه  
 (۴) حوزه تخصصی
- ۱۹۱- ادبیات برنامه درسی، بیشتر مرهون اندیشه‌های کدام نحله فلسفی است؟  
 (۱) اگزیستانسیالیسم  
 (۲) ایده‌آلیسم  
 (۳) پیشرفت‌گرایی  
 (۴) عینیت‌گرایی
- ۱۹۲- در کدام مفهوم، دانشگاه‌ها دلالت بر مؤسساتی دارند که در آن آموزش‌های سطح عالی و پژوهش‌های علمی و بنیادی انجام می‌گیرد؟  
 (۱) سازمانی  
 (۲) نهادی  
 (۳) مدرن  
 (۴) سنتی
- ۱۹۳- براساس کدام گونه‌شناسی میان‌رشته‌ای، یادگیری و حل مسئله در اجتماعات یادگیری و ساختارها و فرایندهای اجتماعی شکل می‌گیرد؟  
 (۱) آموزش و یادگیری چندرشته‌ای  
 (۲) آموزش و یادگیری رشته‌ای  
 (۳) آموزش و یادگیری برون‌رشته‌ای  
 (۴) آموزش و یادگیری فرارشته‌ای

- ۱۹۴- گزاره زیر، ناظر به کدام یک از پارادایم‌های یادگیری و آموزش در آموزش عالی است؟  
«دانشگاه‌ها مجبور به توجه به اهداف و به‌کارگیری راهبردهای جدیدی هستند که رفع نیاز به ادامه یادگیری را برای هر فرد امکان‌پذیر و تحقق جامعه یادگیری را ممکن سازند.»
- (۱) دانشگاه انبوه  
(۲) یادگیری مادام‌العمر  
(۳) ساختن‌گرایی فعال  
(۴) آندراگوژی
- ۱۹۵- فقدان کدام مؤلفه‌های نهادی، منجر به تهی‌شدگی آموزش عالی از ایده دانشگاه می‌شود؟  
(۱) مسؤلیت‌پذیری اجتماعی دانشگاه  
(۲) استقلال دانشگاهی  
(۳) تنوع در آموزش و یادگیری  
(۴) تعامل و همکاری علمی
- ۱۹۶- در تقسیم‌بندی مینتزبرگ (۱۹۹۴)، کدام مکتب فکری، راهبرد را به‌مثابه یک فرایند رسمی از مفهوم ذهنی و معمولاً در ذهن آگاه رهبر، مورد ملاحظه قرار می‌دهد؟  
(۱) شناختی  
(۲) موضع‌یابی  
(۳) برنامه‌ریزی  
(۴) طراحی
- ۱۹۷- پدیده «دره سیلیکون»، نمایانگر چه نوع تغییری در حوزه آموزش عالی است و با کدام نسل دانشگاهی مطابقت دارد؟  
(۱) نوآوری و کارآفرینی - سوم  
(۲) مأموریت‌گرایی اجتماعی - چهارم  
(۳) تلفیق دانش و عمل - دوم  
(۴) تربیت نیروی نیروی نوآور - اول
- ۱۹۸- تدوین برنامه‌ها و تنظیم طرح‌ها، چه جنبه‌ای از برنامه‌ریزی است؟  
(۱) فنی  
(۲) فرایندی  
(۳) مدیریتی  
(۴) سیاسی
- ۱۹۹- کدام استعاره، برای توصیف دانشگاه به‌مثابه یک سازمان سیاسی به‌کار گرفته می‌شود؟  
(۱) سازمان به‌مثابه مغز  
(۲) سازمان به‌مثابه موجود زنده  
(۳) سازمان به‌مثابه جنگل  
(۴) سازمان به‌مثابه ماشین
- ۲۰۰- توصیف دانشگاه به‌مثابه «شهری با نبوغ بی‌نهایت»، توصیف کدام نوع دانشگاه است؟  
(۱) دانشگاه پسامدرن  
(۲) دانشگاه مدرن  
(۳) دانشگاه کارآفرین  
(۴) ابردانشگاه
- ۲۰۱- کدام مورد در خصوص ارزش‌های سنجش کیفیت در دانشگاه (نوع ۱ دانشگاهی)، درست‌تر است؟  
(۱) در سراسر مؤسسه، متعارض است.  
(۲) در سراسر مؤسسه، تغییرپذیر است.  
(۳) در سراسر مؤسسه، متفاوت است.  
(۴) در سراسر مؤسسه، تغییرناپذیر است.
- ۲۰۲- کدام مورد، به ترتیب، بیانگر سطوح برنامه‌ریزی درسی دانشگاهی است؟  
(۱) برنامه - درس - دانشکده - دانشگاه  
(۲) درس - برنامه - دانشکده - دانشگاه  
(۳) دانشگاه - دانشکده - برنامه - درس  
(۴) دانشکده - درس - دانشگاه - برنامه
- ۲۰۳- هدف کدام برداشت از برنامه درسی، تقویت پیشرفت علمی فراگیران است؟  
(۱) طرح علمی  
(۲) محتوا  
(۳) بازسازی اجتماعی  
(۴) هدف
- ۲۰۴- ارزش‌هایی چون آزادی آکادمیک، استقلال حرفه‌ای و علاقه به رشته‌های آکادمیک، جزو کدام گونه‌های ارزش‌گذاری در آموزش عالی است؟  
(۱) عدالت‌خواهانه  
(۲) معیارگرا  
(۳) آکادمیک  
(۴) تخصصی
- ۲۰۵- کدام الگوی برنامه درسی آموزش عالی، کاربردی‌تر است؟  
(۱) دیاموند  
(۲) هالیبرتون  
(۳) فرانگرا  
(۴) توهی

روش‌های پژوهش کیفی با تأکید بر فلسفه تعلیم و تربیت - مکاتب فلسفی و نظریه‌های تربیتی - تاریخ اندیشه‌های تربیتی  
ایران و جهان - تربیت اسلامی:

- ۲۰۶- در انجام پژوهش قوم‌نگاری یکی از مراحل مهم، انتخاب موقعیت مورد مشاهده است، با نظر به اهداف این نوع از پژوهش، علت انجام این مرحله چیست؟  
(۱) انتخاب بهینه اطلاعات  
(۲) مشخص کردن ساختار فرهنگ حاکم  
(۳) جمع‌آوری آسان‌تر و بهینه نظرات  
(۴) مشخص کردن افراد دارای ارزش‌های مشترک
- ۲۰۷- در کدام طرح پژوهش نظریه برخاسته از داده‌ها، اقتضای هدف طرح، تکیه بیشتر بر داده‌های مصاحبه‌ای است؟  
(۱) فرایندی (۲) سازه‌گرا (۳) نوحاسته (۴) سیستماتیک
- ۲۰۸- در کدام نوع از پژوهش، پژوهشگر در فرایند مصاحبه با مصاحبه‌شونده همراهی می‌کند و او را به سمت هدف پژوهش سوق می‌دهد؟  
(۱) روایت‌پژوهی (۲) پدیدارشناسی (۳) داده‌کاوی (۴) قوم‌نگاری
- ۲۰۹- هنگامی که پژوهشگر به دنبال تشریح فرایندها مانند «تشریح فرایند برقراری تعادل میان کار و زندگی خانوادگی در افراد» است، چه نوع پژوهشی مناسب است؟  
(۱) علی - مقایسه‌ای (۲) نظریه برخاسته از داده‌ها  
(۳) آزمایشی (۴) پدیدارشناسی تفسیری
- ۲۱۰- ملاک‌های مطلوب یک پژوهش نظریه برخاسته از داده‌ها کدام‌اند؟  
(۱) مرتبط بودن - به‌کار آمدن - هماهنگی - برازش  
(۲) برازش - هماهنگی - مرتبط بودن - علی بودن  
(۳) تناسب - به‌کار آمدن - مرتبط بودن - تعدیل‌پذیری  
(۴) به‌کار آمدن - هماهنگی - سازواری - تناسب
- ۲۱۱- در کدام نوع پدیدارشناسی، پژوهشگر سعی می‌کند که تجربه‌های انسان را به‌مثابه متن مدنظر قرار دهد و تحلیل خود را بر آن استوار سازد؟  
(۱) روان‌شناختی (۲) تجربی (۳) تأویلی (۴) توصیفی
- ۲۱۲- منظور از کدگذاری گزینشی در طرح پژوهش نظریه، برخاسته از داده‌ها چیست؟  
(۱) تکوین پارادایم کدگذاری  
(۲) تکوین نظریه  
(۳) رویکرد خط شکسته  
(۴) رویکرد مقایسه‌ای پیوسته
- ۲۱۳- اگر وزارت آموزش و پرورش به‌منظور اولویت‌بندی خط‌مشی‌هایش نیاز مبرم به انجام پژوهش داشته باشد، چه نوع پژوهش‌هایی می‌تواند تصمیم‌گیری مسئولان آموزش و پرورش را در این خصوص تسهیل نماید؟  
(۱) ارزشیابی (۲) موردی (۳) آزمایشی (۴) همبستگی
- ۲۱۴- کدام نوع مطالعات، بر تفاوت معنای یک تجربه واحد برای اشخاص متفاوت تأکید دارند؟  
(۱) تاریخی  
(۲) نظریه برخاسته از داده‌ها  
(۳) پدیدارشناختی  
(۴) قوم‌شناسی
- ۲۱۵- در کدام روش پژوهش کیفی، فرایند پژوهش علاوه بر استدلال علمی، بر استدلال‌های فنی - عملی نیز استوار است؟  
(۱) موردپژوهی (۲) پدیدارشناسی (۳) قوم‌نگاری (۴) اقدام‌پژوهی
- ۲۱۶- پژوهشگری برای سنجش ساختار روابط قدرت در نظام دانشگاهی، به‌عنوان مشاهده‌کننده و مشارکت‌کننده عمل می‌کند. وی از کدام جهان‌بینی پژوهش پیروی می‌کند؟  
(۱) پسااثبات‌گرایانه  
(۲) ساختن‌گرا  
(۳) مدافعه‌ای - مشارکتی  
(۴) عمل‌گرایانه

- ۲۱۷- هنگامی که پژوهشگری بخواهد چگونگی شکل‌گیری بی‌اعتمادی در بین زوجین را بازنمایی کند، استفاده از کدام راهبرد نمونه‌گیری، برای انتخاب موردها مناسب‌تر است؟
- (۱) با حداکثر تنوع  
(۲) کرانه‌ای  
(۳) مطلوب  
(۴) عادی
- ۲۱۸- از منظر روش‌شناسی، مفهوم «سخت هسته» در دیدگاه «لاکاتوش» با کدام مفهوم در تعبیر «کارل پوپر»، هم‌معنا است؟
- (۱) زیرساخت  
(۲) مبانی  
(۳) پیش‌فرض‌ها  
(۴) متافیزیک مؤثر
- ۲۱۹- از منظر روش‌شناسی، اولین گام در انجام «ترکیب سازوار میان نظریه‌ها»، کدام است؟
- (۱) ارائه تصویر کاملی از نظریه‌ها  
(۲) مشخص کردن نظریه‌های قابل‌ترکیب  
(۳) فراهم آوردن یک فرازبان برای نظریه‌ها  
(۴) مشخص کردن نوع و سطح ترکیب نظریه‌ها
- ۲۲۰- در مقیاس ترستون، داوران در خصوص کدام مورد ارزیابی به عمل می‌آورند؟
- (۱) مطلوبیت نشانه‌های مختلف  
(۲) افراطی‌ترین پاسخ‌های مثبت و منفی  
(۳) طبقات پاسخ استاندارد شده  
(۴) پایایی متغیرها
- ۲۲۱- ماهیت‌گرایان در خصوص تجویز دستورالعمل برای نظام آموزشی، کدام مورد را اتخاذ می‌کنند؟
- (۱) آسان‌گیری معیارهای آکادمیک باید در آموزش منجر به رشد دسته‌جمعی شود.  
(۲) آموزش سازگاری باید برای بااستعدادترین و گران‌جان‌ترین دانش‌آموزان تدارک شود.  
(۳) نوآوری‌های برنامه درسی و آموزشی باید در کنار موضوعات بنیادی مورد توجه قرار گیرد.  
(۴) روش‌های تربیتی باز و پیشرو، منجر به بی‌سوادی گنشی در حال رشد شده است و باید تغییر کند.
- ۲۲۲- در تبیین تفاوت ایدئولوژی و فلسفه، کدام مورد درست است؟
- (۱) فلسفه‌ها، در سطح بسیار کلی، نقشی تبیینی دارند.  
(۲) ایدئولوژی‌ها، در کسب معنی، به سیاست متکی نیستند.  
(۳) ایدئولوژی‌ها، دلایلی برای توضیح عمل محسوب نمی‌شوند.  
(۴) فلسفه‌ها، در حوزه اخلاق و زیبایی‌شناسی، دستوری نیستند.
- ۲۲۳- کدام مورد درباره دیدگاه‌های فیلسوفان مکتب آکسفورد، درست است؟
- (۱) مخالف اعتقاد به فلسفه در جهت فهم بیشتر بشر بودند.  
(۲) به تدوین یک نظریه در باب معنا اولویت می‌دادند.  
(۳) کاربرد کلمه را به‌عنوان معنای کلمه محسوب می‌کردند.  
(۴) معتقد بودند که فلسفه عمدتاً باید در صدد نظریه‌پردازی باشد.
- ۲۲۴- در تدوین برنامه درسی مدرسه در چارچوب مقوله‌های پروژه‌ای، کدام نوع پروژه شامل عینیت بخشیدن به یک طرح نظری در قالب بیرونی است؟
- (۱) خلافتانه یا سازندگی  
(۲) یادگیری ویژه  
(۳) قدرشناسی یا حفظ  
(۴) حل مسئله و کاوشگری
- ۲۲۵- «جان هولت» در کتاب «آزادی و فراسوی آن»، به دفاع از کدام مفهوم تربیتی می‌پردازد؟
- (۱) کاربردی کردن آموزش  
(۲) یادگیری باز  
(۳) توسعه بُعد عقلانی  
(۴) بازسازی تجارت

۲۲۶- کدام مورد، مبین دیدگاه «ایمانوئل کانت» در خصوص «معرفت» است؟

- (۱) شناسایی بیشتر از آنکه ساخته ما باشد، یافته ماست.
- (۲) تجربه حسی، زمینه شناسایی است ولی بنیاد آن نیست.
- (۳) در معرفت، کار فهم و خرد را نباید از یکدیگر متمایز کرد.
- (۴) باید نسبت به بستگی چیزها به هستی آنها، اولویت قائل شد.

۲۲۷- در خصوص ویژگی‌های «فلسفه قاره‌ای»، کدام مورد درست است؟

- (۱) علوم طبیعی، مناسب‌ترین ابزار برای شناخت پدیده‌ها هستند.
- (۲) پدیده‌ها کمتر تابع عوامل مرتبط با زبان و فرهنگ هستند.
- (۳) تأکید بر یکپارچگی میان نظر و عمل، آفت تربیت است.
- (۴) هرگونه علم‌گرایی افراطی را باید به چالش کشید.

۲۲۸- دیدگاه زیر، مربوط به کدام مکتب تربیتی است؟

«یکی از راه‌های تأمین مالی آموزش عالی، کوپن‌های آموزشی است که در طی آن، دولت هزینه‌های آموزش عالی را به صورت کوپن در اختیار دانشجویان قرار می‌دهد و آنها آزاد هستند تا برحسب این هزینه، به انتخاب دانشگاه بپردازند.»

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| (۱) لیبرالیسم   | (۲) نومحافظه کاری |
| (۳) نولیبرالیسم | (۴) سوسیالیسم     |

۲۲۹- کدام عنصر، در گفت‌وگو تربیتی نولیبرالیسم نمی‌گنجد؟

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| (۱) تجاری‌سازی فرهنگ             | (۲) خصوصی‌سازی نهادهای تربیتی                    |
| (۳) گسترش فرهنگ پاسخ‌گویی و تفحص | (۴) کاهش قدرت انتخاب والدین در برنامه‌های آموزشی |

۲۳۰- یک معلم پایدارگرا چگونه بوسنن و گلستان سعدی را تدریس می‌کند؟

- (۱) با توضیح عدم پیوستگی میان مسائل مطروحه در این آثار و مسائل زندگی مدرن
- (۲) با تأکید بر ضرورت بررسی کل‌گرایانه اندیشه سعدی در نسبت با زمانه او
- (۳) با توضیح نحوه تکامل کاریست زبان از زمان نگارش این آثار تا زمان حال
- (۴) با برقراری نسبت میان مضامین محوری این آثار و مسائل دوران معاصر

۲۳۱- موضوع مورد بررسی در «پدیدارشناسی» و «فلسفه تحلیلی تعلیم و تربیت»، به ترتیب، به کدام مورد تعلق دارد؟

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| (۱) اندیشه - ایدئولوژی | (۲) تجربه - زبان |
| (۳) عواطف - علم        | (۴) شهود - سیاست |

۲۳۲- نهضت مدارس کارآمد، از حیث خاستگاه شکل‌گیری، چه نوع نظریه‌ای است؟

- |                        |             |
|------------------------|-------------|
| (۱) برخاسته از عمل     | (۲) اشتقاقی |
| (۳) به‌مثابه عکس‌العمل | (۴) کنشی    |

۲۳۳- نظریه مقاومت، از منظر صاحب‌نظران مکتب انتقادی، بر چه فرضی استوار است؟

- (۱) ساختار آموزشی مدرسه با ساختار طبقاتی جامعه متناظر است.
- (۲) مدرسه، ساختار طبقاتی جامعه را بازتولید می‌کند.
- (۳) مدرسه، کاملاً تابع ساختار جامعه نیست.
- (۴) مدرسه، ساختار آموزشی بی‌طرفی دارد.

۲۳۴- «کمینوس» به عنوان یک فیلسوف طبیعت‌گرا در تبیین اصول آموزش و پرورش، به کدام مورد معتقد است؟

- (۱) طبیعت به اقتضای شرایط در مسیر خویش، در عملیات خود آشفته می‌شود.
- (۲) طبیعت، به ندرت گام‌به‌گام و بیشتر به صورت جهشی به پیش می‌رود.
- (۳) طبیعت پیش از آنکه صورت به وجود آورد، ماده آن را فراهم می‌کند.
- (۴) طبیعت در فرایند سازنده خود، کار خود را از جزئیات آغاز می‌کند.

۲۳۵- براساس نظر فیلسوفان تحلیل‌گر زبان، عبارت «جهان ذهن است»، چه نوع گزاره‌ای محسوب می‌شود؟

- (۱) تحلیلی
- (۲) مهمل
- (۳) ترکیبی
- (۴) توتولوژی

۲۳۶- واقع‌گرایان طبیعی در خصوص مبحث ارزش‌ها، کدام مورد را می‌پذیرند؟

- (۱) ریشه ارزش‌ها در ساختار وجودی هستی نهفته است.
- (۲) ارزش‌ها، محصولی فراتر از ارزش‌گذاری‌های ما هستند.
- (۳) ارزش‌ها، واقعیات اجتماعی را منعکس می‌کنند.
- (۴) ارزش‌ها، ثابت و غیرقابل تغییر هستند.

۲۳۷- بر مبنای اصول اخلاقی فلسفه «اسکولاستیک»، کدام مورد درست است؟

- (۱) مخالفت شدید با اعتقاد به جبر
- (۲) یکی فرض کردن الهام و عقل
- (۳) وحدت وجود شرک و جبر
- (۴) وجود ابدیت مشترک عقل‌ها

۲۳۸- «توماس هاکسلی»، به عنوان یکی از مفسرین نظریه تکامل، به کدام مورد در تربیت قائل است؟

- (۱) برای تحلیل و برنامه‌ریزی جهت زمان حال، باید به تحصیل گذشته همت گماشت.
- (۲) برنامه کلاسیک مدرسه‌ای به دلیل نظم و نسقی که دارد، باید در اولویت باشد.
- (۳) فرد تربیت‌شده رسمی، وقتی با زندگی روبه‌رو شود، معمولاً جزم‌گراست.
- (۴) باید قانون‌های بازی را یاد گرفت و بر کاردانی شخصی در زندگی افزود.

۲۳۹- کدام مورد، از جمله اندیشه‌ها و تعالیم رواقیون در تربیت باستان است؟

- (۱) شر جنبه تربیتی ندارد.
- (۲) خیر و شر به هم وابسته نیستند.
- (۳) عقل نباید بر عواطف نظارت کند.
- (۴) شر واقعیت مابعدالطبیعی ندارد.

۲۴۰- براساس دیدگاه «خواجه نصیرالدین طوسی»، قوای نفس نباتی، شامل کدام موارد است؟

- (۱) حس - خیال - وهم
- (۲) غاذیه - نامیه - تولیدمثل
- (۳) مدرکه - محرکه - غضبیه
- (۴) محرکه - ناطقه - شهویه

۲۴۱- در بین نظریاتی که ملاصدرای شیرازی بر آنها تأکید می‌کند، کدام معنا برای شدت و ضعف وجود، موارد صادق است؟

- (۱) ماهیت وجود
- (۲) اصالت وجود
- (۳) تشکیک وجود
- (۴) وحدت وجود

۲۴۲- «جان لاک» همانند بسیاری از فلاسفه انگلیسی در تربیت، به کدام مورد تأکید دارد؟

- (۱) انسان بارآوردن کودک متمایل به صداقت
- (۲) جنبه عملی و سودمند فعالیت فکری آدمی
- (۳) اعتقاد به ائتلاف میان وحی و عقل بشر
- (۴) شکوفا شدن هستی بشر و ویژگی‌های طبیعی آن

۲۴۳- خوان لویی ویوس (۱۴۴۲ - ۱۵۴۰)، ضمن نقد روش مباحثه و مجادله در سده‌های میانه، کدام مورد را بهترین روش

برای مطالعه امور عالم می‌داند؟

- (۱) تجربی
- (۲) استدلالی
- (۳) برهانی
- (۴) شهودی

۲۴۴- طبق دیدگاه «مهاتما گاندی»، کدام مورد در خصوص تربیت، درست است؟

- (۱) تربیت باید با یک نظام عقلانی موافقت داشته باشد.
- (۲) در تربیت نباید با یک مذهب جهانی مخالفت کرد.
- (۳) در تربیت باید به تست‌ها و تست‌پرسی تکیه کرد.
- (۴) تربیت نمی‌تواند صرفاً بر تربیت عملی اتکا داشته باشد.

۲۴۵- «ابن مسکویه»، هدف نهایی و آرمانی تربیت را در چه می‌داند؟

- (۱) رسیدن به مدینه فاضله  
(۲) قبول فیض حق  
(۳) نیل به سعادت نفسانی  
(۴) نیکوتر ساختن مردم

۲۴۶- در تربیت، هدف اصلی فرقه «یسوعی» کدام است؟

- (۱) مبارزه یا اومانسیم  
(۲) اولویت دادن به آموزش‌های همگانی  
(۳) تقویت آموزش‌های علوم جدید  
(۴) مخالف با نظام کاتولیک

۲۴۷- کدام دسته از فیلسوفان، طرفدار واگذاری تربیت فرزندان به دولت هستند؟

- (۱) لاک - روسو  
(۲) ارسطو - لاک  
(۳) افلاطون - روسو  
(۴) افلاطون - ارسطو

۲۴۸- کدام مورد در خصوص عقاید تربیتی غزالی، نادرست است؟

- (۱) تعصب ورزیدن نسبت به تخصص را منع می‌کند.  
(۲) معتقد به گشودن کامل درهای فرهنگی و دادوستد با عقاید دیگران است.  
(۳) رفتار فقیهان که علوم عقلی را بی‌ارزش نشان می‌دهند، مورد انتقاد قرار می‌دهد.  
(۴) معتقد است در وجود نص، باید براساس آن حکم کرد و در نبود آن باید اجتهاد کرد.

۲۴۹- کدام مورد در خصوص دیدگاه تربیتی «اسپنسر»، درست است؟

- (۱) تعلیم و تربیت باید در فضایی خانوادگی و فارغ از دخالت دولت‌ها صورت گیرد.  
(۲) در اولویت‌بندی دانش، ارزش ذاتی دانش‌ها مهم است.  
(۳) در تربیت فرزندان، تربیت بدنی اهمیت چندانی ندارد.  
(۴) نیازهای اجتماعی مقدم بر نیازهای فرد است.

۲۵۰- طبق اعلامیه حقوق بشر، حق تقدّم در انتخاب نوع آموزش فرزندان با کیست؟

- (۱) خود فرزندان  
(۲) والدین  
(۳) دولت  
(۴) نهاد آموزش

۲۵۱- کدام مورد بر مبنای دیدگاه آرمان‌شهرگرایی «رابرت اون»، درست است؟

- (۱) آموزش و پرورش اصیل، تک‌بعدی است.  
(۲) انسان‌ها از اول، دستخوش حرمانند.  
(۳) مذهب متشکل، باید تقویت و ترویج شود.  
(۴) کلیسا، سنت پرستی را تحکیم می‌بخشد.

۲۵۲- اصول روان‌شناختی تربیت از دیدگاه «خواجه نصرالدین طوسی»، برگرفته از اندیشه‌های کدام فلاسفه است؟

- (۱) فارابی - ابن خلدون  
(۲) مسکویه - ابن سینا  
(۳) امام محمد غزالی - سهروردی  
(۴) ملاصدرا - بهاء‌الدین عاملی

۲۵۳- در تبیین بنیاد تربیت اسلامی، عینیت‌گرایی و خودبنیادگرایی، چه در جهت اثباتی و چه انکاری، در حیطة کدام

موضوع قرار می‌گیرد؟

- (۱) هستی‌شناختی  
(۲) ارزش‌شناختی  
(۳) معرفت‌شناختی  
(۴) انسان‌شناختی

۲۵۴- آیه شریفه ۱۲ سوره طلاق «وَاللّٰهُ مِنْ وَّرَآئِهِمْ مُّحِیْطٌ»، مبین کدام نوع احاطه خداوندی در نظام هستی است؟

- (۱) حیات  
(۲) شناخت  
(۳) قدرت  
(۴) علم

۲۵۵- کدام اصل تربیتی را می توان از آیه شریفه ﴿ يَا بَنِي آدَهْبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوْسُفَ وَ أَخِيهِ وَ لَاتَيَأْسُوا مِنْ رُوْحِ اَللّٰهِ اِنَّهٗ لَا يِيْأَسُ مِنْ رُوْحِ اَللّٰهِ اِلَّا الْقَوْمُ الْكٰفِرُوْنَ ﴾ استنباط کرد؟

- (۱) دوری از ناامیدی در شرایط سخت  
(۲) گشایش پس از دشواری  
(۳) مهربانی و اخوت  
(۴) تکریم والدین

۲۵۶- در تربیت اسلامی، کدام اصل، یکپارچگی و وحدت جهان را که موضوع معرفت بشری است، به طور کامل ارائه می دهد؟

- (۱) وحدت نفس وجودی  
(۲) وحدت تشکیکیه وجود  
(۳) وحدت وجودی حرکت جوهری  
(۴) وحدت تهذیبی وجود

۲۵۷- آیه شریفه ﴿ وَ تِلْكَ الْاِمْتَالُ تُضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَ مَا يَعْقِلُهَا اِلَّا الْعَالِمُوْنَ ﴾، به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- (۱) عقل به عنوان حجت باطن، در کنار حجت ظاهر است.  
(۲) علم آنگاه ثمربخش است که در پرتو عقل قرار گیرد.  
(۳) تفکر و تعقل، از بهترین عبادات ذکر شده است.  
(۴) عقل آن است که به وسیله آن، خدا پرستش شود.

۲۵۸- کدام یک از روش های تربیتی در اسلام، برگرفته از مبانی ظهور تدریجی شاکله است؟

- (۱) آرامش ظاهر  
(۲) موعظه حسنه  
(۳) تعلیم حکمت  
(۴) محاسبه نفس

۲۵۹- با توجه به کتاب چهل حدیث امام خمینی (ره)، اولین مرحله در مراحل عملی تهذیب نفس چیست و کدام آیه شریفه حاکی از آن است؟

- (۱) عزم - ﴿ اِنْ هُوَآءَ يُحِبُّونَ الْعَاجِلَةَ وَ يَذُرُّونَ وِرَآئِهِمْ يَوْمًا ثَقِيْلًا ﴾  
(۲) یقظه - ﴿ اِنْ هُوَآءَ يُحِبُّونَ الْعَاجِلَةَ وَ يَذُرُّونَ وِرَآئِهِمْ يَوْمًا ثَقِيْلًا ﴾  
(۳) یقظه - ﴿ وَ يُؤْتِرُوْنَ عَلٰی اَنْفُسِهِمْ وَ لَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ﴾  
(۴) عزم - ﴿ وَ يُؤْتِرُوْنَ عَلٰی اَنْفُسِهِمْ وَ لَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ﴾

۲۶۰- کدام مورد، به ویژگی های مطروحه در شناخت شناسی اسلامی اشاره می کند؟

- (۱) برخی از ادراکات، بستگی به ماده ندارند یا بی ارتباط با آن هستند.  
(۲) ادراکات بدیهی بررسی مستقیم ذهن از یافته های حضوری نیستند.  
(۳) سلسله ادراکات بدیهی، از جمله ادراکات همگانی محسوب نمی شوند.  
(۴) ادراکات نظری چون از یافته های حضوری اخذ نشده اند، نیاز به دلیل ندارند.

